

**Отчёт рабочей группы
«Использование дистанционных технологий в образовательном
процессе»**

за 2016-2017 учебный год

руководитель Микова О.В.

Использование элементов дистанционных технологий в образовательном процессе гимназии идёт по двум основным направлениям:

- внедрение обучающих модулей через программную среду Moodle
- использование Интернет-ресурсов для реализации дистанционных курсов

Реализация предметных модулей в программной среде MOODLE:

№	название курса	параллель	кол-во учащихся	ФИО учителя
1	Русский язык. 5кл	7 кл	14	Бережкова А.А.
2	Английский язык. Подготовка к ОГЭ	11кл	13	Самойлова Ю.В.
3	Математика. Хочу всё знать.	9 кл	49	Микова О.В.

В целях поиска новых перспективных форм дополнительного образования по естественнонаучному направлению творческой группе учителей-естественников с 2016 года было предложено 2 темы, нацеленные на расширение образовательного пространства как базы для организации внеурочной и проектной деятельности учащихся:

-использование он-лайн ресурса «Глобальная школьная лаборатория» (Фролова О.Н., Баданина Т.И.)

-использование ресурсов Информационного центра по атомной энергии (Засухина Е.В.).

Первичной задачей этой группы было изучить возможности этих ресурсов и оценить перспективы их использования.

Опыт учителей по организации проектной деятельности учащихся через портал «Глобальная школьная лаборатория» был представлен на мартовском педагогическом совете (2016). К выполнению проектов были привлечены

учащиеся 6-7 классов. Ресурс предлагает достаточно большой материал и много разнообразных заданий. Но по уровню сложности больше подходит для учащихся 5-7 классов. Его использование для старшеклассников учителя сочли нецелесообразным. К тому же, бесплатное использование ресурса ограничено. В 2016-2017 году использование этого ресурса осталось на прежнем уровне (в проектной деятельности через портал «Глобаллаб» были привлечены 5 чел- 6-7 кл).

Практически осталось на прежнем уровне количество учителей использующих дистанционные технологии в практике образовательного процесса; не проведены запланированные обучающие практикумы по созданию видео-уроков и блоков для учителей. В основном это связано с большими временными затратами для учителя при создании дистанционных модулей. Это необходимо учесть при планировании методической работы на 2017-2018 учебный год.

Хотя есть и позитивный результат работы по этому направлению. Выполнена задача использования дистанционных технологий в математическом образовании при переходе учащихся начального уровня в основную школу. Соблюдая преемственность в обучении учащихся математике, учителем Гавриленко Л.М. было продолжено использование образовательной платформы Учи.ру, которая позволяет анализировать действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок, на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию.

Всем учащимся 5А (28 чел.) и их родителям были выданы личные пароли. Родители и учитель могли проконтролировать процентное выполнение детьми заданий, время выполнения заданий, количество ошибок. Для учащихся с повышенными потребностями предлагались олимпиадные задания.

По итогам работы на онлайн-платформе Учи.ру 5А класс стал победителем конкурса «Самый активный учитель и класс Мурманской области»; Стратунов Егор – победитель дистанционной он-лайн олимпиады «Плюс», Боженко Михаил – похвальная грамота. За высокие результаты в игре «Счет на лету» награждены дипломами 5 человек.

Размещение разработок учителей гимназии в Интернете

2016-2017

№	учитель	название работы	где размещён
1.	2. Колесникова Э.В.	Грамматические карточки к уроку о Мурманске и Лондоне	http://nsportal.ru/kolesnikova-elina
3.	4. Самойлова Ю.В,	«Интерактивные упражнения для развития устной речи при подготовке к ЕГЭ часть С»	Сайт мурманских учителей. Murmanteachers.deti51.org
5.	6. Самойлова Ю.В,	Серия презентаций для подготовки к ГИА, ЕГЭ	samyulia.jimdo.com
7.	8. Самойлова Ю.В,	Учебный курс для подготовки к ГИА, ЕГЭ	Moodle
9.	10. Самойлова Ю.В,	Серия презентаций к урокам английского языка по пособиям Spotlight, Starlight	Eslprintables.com
11.	12. Данильченко И.А.	Формирование навыков межкультурной коммуникации во внеурочной деятельности через подготовку и организацию образовательных поездок.	ГИМЦРО
13.	14. Бирюлина А.А.	Презентация и материалы по теме «Решение коммуникативных задач, ориентированных на развитие навыков монологической речи учащихся посредством использования на уроках немецкого языка игры «Репортёр» в рамках проекта от Института им. Гёте «Немецкий — первый второй иностранный» на базе МАГУ.	http://lernen.goethe.de/moodle/mod/data/view.php?id=16178708

15.	16. Фролова О.Н.	Разработка интегрированного урока «Катализаторы в живой и неживой природе»	info@znanio.ru
17.	18. Шишкина Е.п. 19. Гавриленко Л.М.	Статья «Проблемы и противоречия в преподавании математики в современной школе»	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
20.	21. Микова О.В.	Статья «Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся профильных классов при обучении математике»	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
22.	23. Смирнова И.Е.	Урок-встреча во 2 классе	публикация урока http://nsportal.ru
24.	25. Смирнова И.Е.	Урок литературного чтения 2 класс «Воспитание нравственных качеств на основе произведения «Честное гусеничное» В. Берестова»	публикация урока на сайте http://edu.murmansk.ru
26.	27. Смирнова И.Е.	Урок окружающего мира «Аквариум – искусственная экосистема»(проект «Создание аквариума»)	публикация урока http://nsportal.ru
28.	29. Смирнова И.Е.	Презентация к проекту «Были о пыли»	публикация урока http://nsportal.ru

30.	31. Хрущёва С.Л.	Конспект занятия «Гипотезы и провокационные идеи» по курсу «Я - исследователь»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/