

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Интеллект» (1-4 классы)

1. Направление развития личности	Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.
2. Нормативно-правовые, учебно-методические документы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.09(с изменениями приказ №1241 от 26.11.2010); 2. Примерная основная образовательная программаначального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; 3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; 4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельностиМОиН РФ №09-1672 от 18.08.2017; 5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №2»; 6. План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО на 2017 -2018 учебный год; 7. Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»
3.Актуальность (педагогическая целесообразность) программы	<p>Актуальность программы состоит в том, что программа направлена на создание фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на развитие внимания; • задания на развитие памяти; • задания на совершенствование воображения;

	<ul style="list-style-type: none"> • задания на развитие логического мышления.
4. Цель	<p>Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий</p> <p>Расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.</p>
5. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
6. Режим занятий	1 час в неделю
7. Адресат программы	Программа адресована обучающимся начальных классов МБОУ «Гимназия №2»
8. Объем программы	1 класс – 35 часов, 2 – 4 класс – 36 часов.
9. Срок освоения программы	4 года
10. Форма аттестации	<p>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); • Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Итоговый контроль в формах: -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся;

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.