

**Аннотация**  
**к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**  
**«Психология и выбор профессии» (9 класс)**

1. Направление развития личности	Социальное
2. Нормативно-правовые, учебно-методические документы	<p>Программа разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г.Мурманска «Гимназия №2».</li> <li>2. Концепция профильного обучения.</li> <li>3. Авторские программы Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии», «Я и моя профессия», Грецова А.Г. «Выбираем профессию».</li> </ol>
3. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы	<p>Психологически наиболее трудными являются моменты перехода от общеобразовательной школы к сфере профессионального труда, а в рамках средней и старшей школы — от общепринятого обучения к профильному, так как причины возможных трудностей в выборе профессии или профиля обучения во многом определяются личностными проблемами. Без их решения невозможен ни правильный выбор профессии, ни успешная социальная адаптация.</p> <p>Психологическая готовность учащихся к этому выбору формируется на основе знаний, которые школьники получают в ходе самодиагностики: они изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность.</p>
4. Цель	Помощь в профессиональном самоопределении, планировании дальнейшего образовательного маршрута с учетом выбранного профиля, формирование психологической готовности к профессиональной карьере.
5. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии.</li> <li>2. Ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.</li> <li>3. Активизация процесса самопознания, осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей.</li> <li>4. Активизация жизненной позиции учащихся, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее.</li> <li>5. Создание атмосферы доверия и раскрепощённости, обстановки</li> </ol>

	творческого поиска, в которой учащиеся смогут высказывать своё мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения.
6. Режим занятий	1 занятие в неделю
7. Адресат программы	Учащиеся 9 классов
8. Объем программы	36 часов
9. Срок освоения программы	1 год
10. Форма аттестации	Пакет методик, позволяющий определить достижения учащихся, планируемых результатов. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.