

Утверждаю:  
решением педагогического совета

Приказ № 269 от 31.08  
2021г.

Директор  М.Н.Скворцова




## Рабочая учебная программа


по психологическому сопровождению  
предшкольного обучения «Введение в школьную жизнь или  
приключения будущих первоклассников»

Программа разработана на основе программ:

Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»,  
С-Пб, Издательство «Речь», 2007  
Архипова И.А. «Подготовка ребенка к школе», Екатеринбург, У - Фактория, 2004  
Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Ускоренный курс для подготовки детей к школе», М.,  
Издательство «Астрель», 2006  
Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к  
школьному обучению», С-Пб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Составитель рабочей программы:  
Пяткивская Е.С., педагог-психолог

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
МБОУ «Гимназия №2»  
протокол № 4  
от 14.05 .2020 г  
Рук.МО  
 С.В.Сиротина

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
МБОУ «Гимназии №2»  
 Е.А.Милина

**Аннотация**  
**к программе по психологическому сопровождению**  
**предшкольного обучения «Введение в школьную жизнь или приключения**  
**будущих первоклассников»**

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Перед родителями возникают вопросы: “Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? ” В связи с этим с детьми старшего дошкольного возраста проводятся психологические занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

*Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту признается наиболее сложным и «уязвимым», поскольку именно несформированность напредшествующем этапе необходимых психологических новообразований, требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем и сверстниками, нарастание нервного и волевого напряжения в ходе обучения могут способствовать формированию повышенной тревожности и отрицательных установок к дальнейшему школьному обучению.*

*Работа по подготовке детей к школе должна быть направлена на комплексное развитие ребенка и формирование школьно – значимых функций. С этой целью была разработана программа по психологическому сопровождению предшкольного обучения «Введение в школьную жизнь или приключения будущих первоклассников».*

**Основная цель** – оказание помощи детям в построении содержательного образа настоящего школьника, предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем; создание условий для облегчения перехода от дошкольной к школьной жизни.

**Задачи:**

- знакомство детей со школой, с правилами поведения, оказание помощи в усвоении школьных правил;
- комплексное развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), необходимых для успешного обучения;
- развитие творческих способностей;
- развитие эмоциональной сферы детей (знакомство с чувствами, эмоциями, обучение сопереживанию, эмпатии, рефлексии);
- развитие навыков общения и обучение конструктивным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие речи детей;
- формирование у детей устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности.

**Методы работы:** сказкатерапия, дидактические игры и задания, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Программа предусматривает игровую форму проведения занятий, свободную форму общения.

Подвижные упражнения способствуют снятию напряжения и профилактике переутомления. Выполнение этих упражнений – своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной. Сказки раскрывают **пять** основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Они помогают решать **дидактические, коррекционные и терапевтические задачи**, развивают воображение и мышление детей. *Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников.* Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, ищут их причины, учатся прощать и любить.

**Принципы построения программы:**

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- систематичность и последовательность в проведении коррекционно-развивающей работы;
- лично-ориентированный подход к детям.

**Планируемый результат:**

Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

**Формы работы:** групповая и индивидуальная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет

**Объем программы:** 27 занятий

**Срок освоения программы:** октябрь - апрель