

Утверждаю:
решением педагогического совета

Приказ № 269 от 31 августа
2020г.

Директор  М.Н.Скворцова



Рабочая учебная программа

по психологическому сопровождению
предшкольного обучения «Введение в школьную жизнь или
приключения будущих первоклассников»

Программа разработана на основе программ:


Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»,
С-Пб, Издательство «Речь», 2007

Архипова И.А. «Подготовка ребенка к школе», Екатеринбург, У - Фактория, 2004

Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Ускоренный курс для подготовки детей к школе», М.,
Издательство «Астрель», 2006

Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к
школьному обучению», С-Пб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Составитель рабочей программы:
Пяткивская Е.С., педагог-психолог

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальной школы
МБОУ «Гимназия №2»
протокол № 4
от 14.05.2020г
Рук.МО
 С.В.Сиротина

«Согласовано»
зам. директора по ВР

МБОУ «Гимназии №2»

 Е.А.Милина

Аннотация
к программе по психологическому сопровождению
предшкольного обучения «Введение в школьную жизнь или приключения
будущих первоклассников»

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Перед родителями возникают вопросы: “Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? ” В связи с этим с детьми старшего дошкольного возраста проводятся психологические занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту признается наиболее сложным и «уязвимым», поскольку именно несформированность напредшествующем этапе необходимых психологических новообразований, требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем и сверстниками, нарастание нервного и волевого напряжения в ходе обучения могут способствовать формированию повышенной тревожности и отрицательных установок к дальнейшему школьному обучению.

Работа по подготовке детей к школе должна быть направлена на комплексное развитие ребенка и формирование школьно – значимых функций. С этой целью была разработана программа по психологическому сопровождению предшкольного обучения «Введение в школьную жизнь или приключения будущих первоклассников».

Основная цель – оказание помощи детям в построении содержательного образа настоящего школьника, предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем; создание условий для облегчения перехода от дошкольной к школьной жизни.

Задачи:

- знакомство детей со школой, с правилами поведения, оказание помощи в усвоении школьных правил;
- комплексное развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), необходимых для успешного обучения;
- развитие творческих способностей;
- развитие эмоциональной сферы детей (знакомство с чувствами, эмоциями, обучение сопереживанию, эмпатии, рефлексии);
- развитие навыков общения и обучение конструктивным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие речи детей;
- формирование у детей устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности.

Методы работы: сказкатерапия, дидактические игры и задания, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Программа предусматривает игровую форму проведения занятий, свободную форму общения.

Подвижные упражнения способствуют снятию напряжения и профилактике переутомления. Выполнение этих упражнений – своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной. Сказки раскрывают **пять** основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Они помогают решать **дидактические, коррекционные и терапевтические задачи**, развивают воображение и мышление детей. *Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников.* Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, ищут их причины, учатся прощать и любить.

Принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- систематичность и последовательность в проведении коррекционно-развивающей работы;
- личностно-ориентированный подход к детям.

Планируемый результат:

Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет

Объем программы: 27 занятий

Срок освоения программы: октябрь - апрель