

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. МУРМАНСКА «ГИМНАЗИЯ №2»
(МБОУ г. Мурманска гимназия №2)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
гимназии протокол №175
31.08.2023г.

Согласовано
на Учредительном Совете
протокол №1
31.08.2023г.

Утверждаю
И.О. директора гимназии
Кокоян Н.Ю.
приказ № 604 31.08.2023г

**Основная
образовательная
программа
начального общего
образования**

Мурманск, 2023г.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	стр
Общие положения	4
1.Целевой раздел	6
1.1.Пояснительная записка	6
1.2.Планируемые результаты	9
1.2.1Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	9
1.2.1.1.Основные направления и цели оценочной деятельности	9
1.2.1.2.Внутренняя и внешняя оценка	10
1.2.1.3.Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся	10
1.2.1.4.Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся	10
1.2.1.5.Комплексный подход коценке образовательных достижений обучающихся	10
1.2.1.6.Оценка личностных достижений	10
1.2.1.7.Оценка метапредметных результатов	11
1.2.1.8.Особенности оценки функциональной грамотности	13
1.2.1.9.Предметны ерезультаты	14
1.2.1.9.1.Стартовая диагностика	14
1.2.1.9.2.Текущая оценка	15
1.2.1.9.3.Тематическая оценка	15
1.2.1.9.4.Промежуточная аттестация	15
1.2.1.9.5.Итоговаяоценка	15
1.2.1.10.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	15
2. Содержательный раздел	18
2.1.Рабочие программы учебны хпредметов	18
2.1.1.Русский язык <i>Приложение №1</i>	
2.1.2.Литературное чтение <i>Приложение №2</i>	
2.1.3.Английский язык <i>Приложение №3</i>	
2.1.4.Математика <i>Приложение №4</i>	
2.1.5.Окружающий мир <i>Приложение №5</i>	
2.1.6.Основы религиозных культур и светской этики <i>Приложение №10</i>	
2.1.7.Изобразительное искусство <i>Приложение №6</i>	
2.1.8.Музыка <i>Приложение №7</i>	
2.1.9.Технология <i>Приложение №8</i>	
2.1.10.Физическая культура <i>Приложение №9</i>	
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий	19
2.3.Программа воспитания	23
2.3.1.Пояснительная записка	23
2.3.2. Целевой раздел	
2.3.3. Содержательный раздел	26
2.3.4. Организационный раздел	38
3.Организационныйраздел	45
3.1.Учебный план начального общего образования	45
3.2.Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	49
3.3.План внеурочной деятельности	49
3.4.Календарный план воспитательной работы	52
3.5.Система условий реализации программы начального общего образования	61
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	62
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	66

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	72
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	74
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	76
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	80

Основная образовательная программа начального общего образования (далее- **ООП НОО**) разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОСНОО), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 16.11. 2022 г № 992.

Нормативно – правовая основа разработки основной образовательной программы начального общего образования

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, с изменениями от 07.10.2022 г № 888, от 05.12.2022 г. № 1063;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 « О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2023 г № 1023;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

12. Федерального закона от 27.07.2006 г. 3149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». От 29.12.2010 г 3436-ФЗ «О

защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Постановление ЦГСЭНв Мурманской области от 17.11.2000 № 11 "Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья».

14. Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 25.05. 2015 № 08- 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», Основы духовно- нравственной культуры народов России»

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

17. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

18. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

19. Письма Минобрнауки и науки Мурманской области от 23.05.2023г № 17-02*4916/ ЮП «о направлении методических рекомендаций».

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ г. Мурманска гимназии № 2 (далее – Гимназия), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные особенности развития учащихся начальных классов. Основная образовательная программа рассчитана на срок освоения – 4 года. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) реализуется на русском языке.

ООП НОО включает три раздела:

1. Целевой
2. Содержательный,
3. Организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ФГОС НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

_сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- Учебный план;
 - План внеурочной деятельности;
 - Календарный учебный график;
 - Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в гимназии или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- система условий реализации программы НОО: финансовые, кадровые материально-технические, психолого – педагогические условия реализации ООП НОО.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС НОО ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООПНО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Освоение ООП НОО – четыре учебных года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Программа НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа—особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Для выполнения своей педагогической миссии Гимназия активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: детскими библиотеками города, домом детского творчества, театрами и музеями нашего города. Активная, целенаправленная экскурсионная работа позволяет воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу.

Для успешной реализации программы начального образования большое значение имеет кадровый состав педагогов гимназии. Педагоги начальных классов гимназии имеют высшее образование, один педагог -среднее специальное (педагогическое) образование.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются занятия по различным направлениям внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Гимназией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Гимназии.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагог- психолог, социальный педагог);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в т.ч. учебно - методическим, всех помещений Гимназии);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых в Гимназии в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников Гимназии).

Внешние ресурсы, используемые Гимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого- педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней оценки качества образования Гимназии, которая регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности Гимназии, в том числе проведение разнообразных мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОО ООП

- Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

- Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке Гимназией соответствующего локального акта.

- Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.2.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

1.2.1.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (1 класс: готовность овладения письмом, чтением, счётом);
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

- Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе ВПР в 4-х классах.

1.2.1.3. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.2.1.4. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.2.1.5. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.2.1.6. Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально

значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. Поощрение социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся- благодарственные записи в портфолио, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.

1.2.1.7. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся решать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемые в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -

следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением

педагогического совета Гимназии. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Правила организации контроля и оценки метапредметных результатов:

- проверочные и контрольные задания строятся на основе интеграции предметных и метапредметных требований стандарта;

- при проведении контроля и оценки УУД в 1-2 классах учитывается, на этом этапе обучения УУД находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат бальной оценке;

- сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими начального общего образования. Полученные результаты не подлежат бальной оценке.

1.2.1.8. Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Ориентировочной основой формирования функциональной грамотности младших школьников являются:

- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;
- системно-деятельностный подход (новые знания не даются в готовом виде, учащиеся «открывают» их сами, в процессе самостоятельной деятельности);
- исследовательская и проектная деятельность;
- задания и ситуации на применение или перенос знаний и умений в различные (в том числе нестандартные) учебные или жизненные ситуации.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Она обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе учителем используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы учитель делает вывод о качестве и уровне достижений планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

Задача педагога состоит в обеспечении деятельностного характера обучения школьников, ключевыми технологическими элементами которого являются:

- создание ситуаций столкновения знаний с незнанием, ситуаций затруднений в деятельности;
- выявление проблемы, причины затруднений и постановки цели деятельности, организация осознания учебной задачи и ее принятия обучающимися;
- построение проекта выхода из затруднения, организация деятельности по выдвижению гипотез, идей, версий;
- анализ, выбор, проверка гипотез, нахождение правильных вариантов решений;
- сличение результатов работы с вводимыми в учебниках правилами, определениями, описаниями;
- организация моделирования изучаемого понятия на основе выделения его существенных признаков;
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем, в разнообразных условиях;
- обобщение этого знания или умения и упрочение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного понятия.

1.2.1.9. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

- Обобщённый критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

- Обобщённый критерий “применение” включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- Обобщённый критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении

№1 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Критерии оценки предметных результатов. Знание и понимание:

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах;

- знание терминологии, понятий и идей;

- знание процедур и алгоритмов

Критерии оценки предметных результатов. Применение:

- использование изученного материала при решении учебных задач различной сложности и степени новизны для обучающихся;

- использование специфических предметных умений для получения нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении разного рода проблем

Критерии оценки предметных результатов. Функциональность:

- Осознанное использование знаний и умений при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста.

- Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные результаты во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.2.1.9.1. Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

- Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом:

- сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требования учителя, удерживать учебную задачу, желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);
- уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете).

Особенности оценивания в 1 классе. В 1 классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая). Бальная оценка не допускается; любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

Стартовая диагностика может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.2.1.9.2. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяется учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.2.1.9.3. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.2.1.9.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.2.1.9.5 Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

1.2.1.10. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики

образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Гимназии.
- Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
- Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:
 - по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно - практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини

проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. П.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

• Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

• Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Принципы формирования портфолио:

• универсальность содержания – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;

• вариативность – ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;

• технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;

• востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

• о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

• о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное

средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Психолого- педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся

В гимназии создана психолого-педагогическая служба сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;
- психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;
- консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

С целью реализации ООП НОО в полном объеме в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на сайте гимназии размещается расписание уроков, занятий в рамках внеурочной деятельности, кружков, материалы для проведения уроков и занятий. Для эффективной реализации ООП ООО используются также образовательные платформы, «GoogleКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ(приложения)

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК - ПРИЛОЖЕНИЕ №1

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ- ПРИЛОЖЕНИЕ №2

2.2.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК- ПРИЛОЖЕНИЕ №3

- 2.1.4. МАТЕМАТИКА- ПРИЛОЖЕНИЕ №4
- 2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР- ПРИЛОЖЕНИЕ №5
- 2.1.6 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО- ПРИЛОЖЕНИЕ №6
- 2.1.7. МУЗЫКА- ПРИЛОЖЕНИЕ №7
- 2.1.8. ТЕХНОЛОГИЯ- ПРИЛОЖЕНИЕ №8
- 2.1.9. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА- ПРИЛОЖЕНИЕ №9
- 2.1.10. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ №10

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:
 - предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
 - развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
 - под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
 - построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности

обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
- аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный

состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №2» НОО

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2.3.2. Содержательный раздел.

2.3.2.1. Уклад гимназии.

Уклад МБОУ «Гимназия №2» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гимназия №2» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Гимназия №2" – одно из старейших общеобразовательных учреждений города. Была основана на базе школы №2, которая была открыта в октябре 1935 года.

В 1995г. Постановлением администрации г. Мурманска №1597 от 10.11.95. школе №2 был присвоен статус гимназии.

Сегодня гимназия является инновационным образовательным учреждением, творчески реализующим позитивные тенденции развития российского образования. Благодаря своей восприимчивости ко всему передовому "Гимназия №2" в 2007 году стала победителем конкурса на лучшие образовательные учреждения в рамках Национального проекта «Образование», в 2013 году - победителем Всероссийского конкурса на присвоение статуса «Школа – лаборатория инноваций», в 2015 году - лауреатом всероссийского конкурса « 100 лучших товаров и услуг России » (по направлению «Филологическое образование») и регионального конкурса « 100 лучших товаров и услуг Мурманской области »; победителем регионального конкурса профессионально-ориентированных проектов на английском языке, в 2017 году - лауреатом регионального и дипломантом всероссийского конкурса « 100 лучших товаров и услуг» (по направлению «Журналистика»), в 2018 году – лауреатом Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования». В 2017 году гимназия выиграла грант губернатора на реализацию инновационного проекта «Информационно-библиотечный центр – инфраструктура реализации ФГОС». В 2020 году гимназия стала победителем четвертого Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций. Также МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством РАЭК Аналитика, вошла в число лучших школ Мурманской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Стратегической целью Политики качества образования МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» является достижение ведущих позиций в образовательном пространстве города и региона в области образовательных результатов по предметам филологического цикла и стабильно высоких

результатов по всем общеобразовательным предметам, обеспечивающим конкурентоспособность выпускников Гимназии при поступлении в высшие учебные заведения.

Основу воспитательной системы МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, конкурс «Юный учитель», Пушкинская неделя, Посвящение 5-классников в гимназисты, новогодние спектакли, мероприятия, посвященные Дню Победы, фестиваль танца, конкурс «Достояние гимназии» и церемония награждения финалистов конкурса «Достояние гимназии» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.Школьный театр.
- 3.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
- 4.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- 5.Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»:

•в течение года реализуются основные гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

•важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

•в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

•в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

•ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение первоклассников в пешеходы; посвящение 5-классников гимназисты, проведение Пушкинской недели, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Гимназия имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в гимназии).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Мурманская областная филармония, Мурманская областная детско-юношеская библиотека, местное отделение партии «Единая Россия», Городской совет ветеранов, УФСБ России по Мурманской области, Мурманский арктический университет.

Гимназия реализует инновационные воспитательные практики:

- 1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы

ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музейного уголка гимназии.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Центр доброТы»; участие в социальных проектах.

Гимназия организует вариативные курсы: «Разговор о правильном питании», «Основы радиожурналистики», «Познай себя». Также гимназия реализует практику экологической направленности «Эктория», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (акции «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Сдай батарейки» и др.)

2.3.2.2. Дополнительные характеристики.

Гимназия расположена в центре города с развитой инфраструктурой: в шаговой доступности находятся объекты культуры и спорта. Это позволяет учащимся посещать культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 580 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе, но большая часть детей высокомотивированы и стремятся получить хорошее образование;

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, составляющие группу риска. Насчитывается определенное количество неполных (10%), малообеспеченных семей (1%).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто

заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.3.2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №2» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Гимназия №2».

2.3.2.3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Час чтения»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Медики-волонтеры», «Юный физик»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральные студии «Крыло», «Начало», вокальная студия, студия современной хореографии, изостудия;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол»;

2.3.2.3.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- иницирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, Международный женский день, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты»;

- линейки награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города, общегимназический конкурс «Достояние гимназии»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности

(Благотворительные мероприятия для детей социального центра детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для детей детского сада с ОВЗ, проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый город», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.3.2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», брейн-ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с 1 классом» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, областную научную и детско-юношеские библиотеки, кинотеатры, филармонию, театры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении гимназии (Стенд, посвящённый участникам СВО, «Парта героя», Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание стеллажа свободного книгообмена «Книговорот», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

2.3.2.3.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет старшеклассников, избранного обучающимися гимназии;
- представление Советом старшеклассников интересов школьников в процессе управления гимназий, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете гимназии);
- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав гимназистов;
- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности гимназии;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности гимназического медиацентра, освещающего деятельность гимназии, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

2.3.2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.3.2.3.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.3.2.3.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2.3.2.3.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового

взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
 - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
 - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИДД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.3.3. Организационный раздел.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №2» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-

		предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся гимназии.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

образования		
Старшая вожатая	1	Оказание организационной поддержки учащимся в создании и развитии детского коллектива; сопровождение деятельности детских общественных объединений, развитие самоуправления обучающихся на основе развития деятельности детского коллектива.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Гимназия №2» - 41 человек, из них 92% имеют высшее педагогическое образование, 63% – высшую квалификационную категорию, 15% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №2» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: 2gimn51.ru

На уровне НООО нет обучающихся с ОВЗ.

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия №2»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 4 раза в год – по окончании каждой учебной четверти - по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Гимназия №2».

- Для поощрения социальной успешности в МБОУ «Гимназия №2» организован конкурс «Достояние гимназии». Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Образовательная деятельность»
- «Научно- исследовательская деятельность»
- «Активная жизненная позиция»
- «Герои спорта»
- «Что может быть прекрасней творчества»

и по трем возрастным категориям: начальная ступень; средняя ступень; старшая ступень.

Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Церемония награждения финалистов и победителей конкурса проводится в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Гимназия №2»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует

соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

- Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;

Предоставление права поднять флаг РФ во время церемонии поднятия флага на общегимназической линейке.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Гимназия №2» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Гимназия №2», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы

2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса.

2.3.3.4.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

2.3.3.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

2.3.3.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2.3.3.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
 - школьного музея.
- Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №2» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
6. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
7. Методическими рекомендациями об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023-2024 учебном году.
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №2».

Учебный план составлен с **целью** реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, обеспечения учащимися условий становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, гарантии овладения учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют обучающимся продолжить образование на следующей ступени, сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение требований государственного стандарта образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- - формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- - формирование у обучающихся универсальных учебных действий во всех предметных областях, готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ

начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2–4-х классов не превышает пяти уроков.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель в 1 классах – 33, во 2–4-х классах — 34 недели.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательного процесса добавлен 1 час на изучение математики с 1 по 3 класс с целью формирования математической грамотности, усиления практических навыков и теоретических знаний.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия №2». Формы проведения промежуточной аттестации по каждому предмету указаны в таблице.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В 1 классе – безотметочная система обучения.

Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего	Вид промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контр.диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	Проверочная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	Проектная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Проектная работа
	Музыка	1	1	1	1	4	Проектная работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проектная работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачёт

Итого:	20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3	
Учебные недели	33	34	34	34	135	
Всего часов	693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90	

Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Иностранный язык	Иностранный язык(англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	660	748	748	782	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Математика	33	34	34	0	135
	Итого:	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка						

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»

Начало учебного года-01.09.2023.

Продолжительность учебного года:

В 1-х классах – 33 учебные недели;
во 2-4 -х классах – 34 учебные недели.

Окончание учебного года:

В 1-х классах – 17.05.2024 г.;
во 2-4 -х классах – 24.05.2024г.

Режим работы:

Учебный год делится на четверти. Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя. Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в **8.30**.

Продолжительность уроков:

1-е классы: 35 минут в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии;
2-4-е классы: 40 минут.

Продолжительность четвертей

Учебная четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I	01.09.2023	27.10.2023	8
II	07.11.2023	29.12.2023	8
III	09.01.2024	22.03.2024	10
IV	01.04.2024	24.05.2024	8
Всего:			34

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность В днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 к. д.
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 к. д.
Дополнительные:	17.02.2024	25.02.2024	9 р.д.
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 к. д.
Всего			37

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.3.1. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью.

3.3.3. При отборе направлений внеурочной деятельности ориентировались на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3.4. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

3.3.5. Один час в неделю отведено на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.6. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.3.6.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.3.6.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.3.6.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.3.6.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.3.6.5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

3.3.7. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление

внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

3.3.8. Формы организации внеурочной деятельности следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

3.3.9. К участию во внеурочной деятельности привлечены педагоги начальных классов, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию.

3.3.10. Основные направления внеурочной деятельности.

3.3.10.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Чикен степ».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

3.3.10.2. Проектно-исследовательская деятельность.

«Я – исследователь»

Цель: формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности.

Форма организации: факультативный курс.

«Финансовая грамотность»

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности..

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

3.3.10.3. Коммуникативная деятельность.

«Час чтения»

Цель: расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус; формировать культуру чувств, общения; развивать общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Форма организации: учебный курс в форме факультативный

3.3.10.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Волшебные звуки»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

3.3.10.6. Интеллектуальные марафоны.

«Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных

соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся 1-4 классов 2023 – 2024 уч.год

Название раздела	Название программы	1	2	3	4	Преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Чикен-степ	1				Скачкова Л.Н.
Коммуникативная деятельность	Час чтения	1	1	1	1	Кл.руководители
	Разговоры о важном	1	1	1	1	Кл.руководители
	Орлята России	1	1			Смирнова И.Е. Ливанова И.И.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	1	1	1	1	Скачкова Л.Н.
	Волшебные звуки	1	1	1	1	Попова Г.П.
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь	1	1	1	1	Блюденкова Е.В.
	На севере – жить!	1	1	1	1	Кл.руководители
	Финансовая грамотность		1			Смирнова И.Е.
Интеллектуальные марафоны	Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?			1	1	Кл.руководители
Коммуникативная деятельность	Классные часы Несистемные мероприятия	1	1	1	1	классные руководители
	Недельный объем внеурочной деятельности	9	9	8	8	
	Объем внеурочной деятельности за год	297	306	272	272	
	Общий объем внеурочной деятельности	1147				

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час (проведение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами поведения в гимназии, правилами внутреннего распорядка, другими локальными актами)	1–11	Первая неделя полугодия	Классные руководители
Урок «Разговор о важном»	1-11	1 раз в неделю по понедельникам	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Праздник «Здравствуй, школа!»	1–4	01.09.	Классные руководители 1–4-х классов
Выборы актива класса	1–4	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Классные часы «Безопасный интернет»	1–4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Классные часы, мероприятия к Дню города	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия в рамках пушкинской недели: - конкурс «Лучший каллиграф» - викторина «Что за прелесть эти сказки!» - Олимпиада по русскому языку	2-4 1-4 2-4	октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Классные часы «Герои земли Кольской», посвященные разгрому фашистско-немецких захватчиков в Заполярье	1-4	октябрь	Классные руководители
Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню словаря	3-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!»	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Познавательный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» к Дню неизвестного солдата	3-4-е	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	2-4-е	Декабрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители
Новогодние огоньки	1-4-е	Декабрь	Классные руководители, педагог ПДО, ст.вожатая

Классные часы «Дети блокадного Ленинграда»	1–4	Январь	Классные руководители
Классные часы к Дню российской науки	4-е	Февраль	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»	1-4-е	Февраль	Классные руководители
Спортивно-игровые программы «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	1-4-е	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»	1-4-е	Март	Классные руководители
Праздник «Для милых дам»	1-4-е	Март	Классные руководители, библиотекарь
Познавательные мероприятия «Путешествие по детским книгам»	1-4-е	Март	Классные руководители
Классные часы ко Дню космонавтики	1-4-е	Апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	1-4-е	Апрель	Классные руководители
Прощание с букварем	1-е	Апрель	Классные руководители
Классные часы «Пришла весна – весна Победы!»	1-4-е	Май	Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир»	1-4-е	Май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	1-4-е	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	2-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками (соблюдение	1–4	По мере необходимости	Школьный урок

единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
Педконсилиум «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, зам.директора
Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора
Совместные с родителями экскурсии и мероприятия	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Музейные уроки	2-4	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	1-4-е	В течение года	Администрация школы
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ см. «План внеурочной деятельности»			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1-11	Один раз в четверть	Администрация
Общешкольные родительские собрания	1-11	Один раз в четверть: <i>Сентябрь</i>	Классные руководители

		<i>ноябрь февраль апрель</i>	
Консультации психолога	1–4	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Зам.директора
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11	Сентябрь	Классные руководители
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь	Классные руководители
Памятка «Как воспитать грамотного пешехода»	1	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья	1-11	сентябрь	Классные руководители
Памятка «Основы правильного питания школьника»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
«Проблемы адаптации» - советы психолога (сайт гимназии)	1	Сентябрь	Классные руководители
Ноябрь			
Памятка «Безопасная дорога»	1-11	ноябрь	Ст.вожатая, классные руководители
«Простые правила безопасности в интернете» (сайт гимназии)	1–7	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни» (сайт гимназии)	1–7	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Акция «Новый год в шоколаде»	1–11	До 23.12	Ст.вожатая
Февраль			
Памятка «Правильное питание в весенний период»	1–11	До 19.02.	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Организация летнего отдыха (сбор информации, индивидуальная работа с семьями в ТЖС)	1–11	Апрель	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Май			
Памятка «Безопасное лето»	1-11	май	Классные руководители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

В течение года			
Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет старшекласников, Планета детства
<i>Социальные проекты «Я гражданин России», «Город Мурманск начинается с тебя», «Мурманск – город чистоты», «Безопасная дорога»</i>	1-11	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, Кл.руководители, Совет старшекласников, Планета детства
Сентябрь			
Праздник «Здравствуй, школа!»	1	01.09.	ПДО, кл.руководители
Минута молчания, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	05.09.	Ст.вожатая
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	16.09.	Замдиректора по ВР Совет старшекласников
Неделя безопасности дорожного движения (отдельный план)	1-11	12.09. – 17.09.	Ст.вожатая, кл.руководители, Совет старшекласников
Неделя, посвященная Дню города (отдельный план)	1-11	27.09. – 04.10.	Ст.вожатая, кл.руководители, Совет старшекласников
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1–11	30.09.	Замдиректора по ВР Педагоги доп.образования Совет старшекласников
Октябрь			
Месячник, посвященный профилактике травматизма (отдельный план)	1-11	01.10. – 30.10	Замдиректора по ВР СПС, кл.руководители
Пушкинская неделя	1-11	17.10 - 22.10	Замдиректора по ВР МО русского языка и литературы
Неделя психологической безопасности (отдельный план)	1-11	24.10 - 29.10	СПС, ст.вожатая, кл.руководители
Ноябрь			
Акция «След на дороге» (отдельный план)	1–11	16.11.	Замдиректора по ВР Ст.вожатая Классные руководители Совет старшекласников
Неделя правовых знаний (отдельный план)	1-11	21-26.11	Замдиректора по ВР Классные руководители СПС, Ст.вожатая Совет старшекласников
Праздник «День матери»	1-11	26.11.	ПДО, ст.вожатая
Декабрь			
Декада SOS (отдельный план)	1-11	01-10.12	Замдиректора по ВР

			Классные руководители СПС, Ст.вожатая Совет старшекласников
Проект «Украсим школьный дом и встретим Новый год»	1–11	До 22.12	Замдиректора по ВР Ст.вожатая
Экологическая акция «Елочка, живи!» в защиту хвойных насаждений	1-8	13 – 22.12	Ст.вожатая
Новогодний праздник «Хоровод у елки»	1-4	23-27.12	Ст.вожатая, ПДО, кл.руководители
Благотворительная акция «Подарок»	1-11	13.12 – 22.12	Замдиректора по ВР Ст.вожатая
Январь			
Неделя Севера (отдельный план)	1-11	16 – 21.01.	Ст.вожатая, МО естественных наук
Февраль			
Выставка «Защитникам Отечества посвящается»	1–11	16.02. – 14.02.	Ст.вожатая, кл.руководители
Март			
Праздничное поздравление к дню 8 Марта	1-11	06-07.03	Ст.вожатая, кл.руководители
Информационный стенд к Дню борьбы с туберкулезом	1-11	20-25.03	Ст.вожатая
Апрель			
Европейская неделя иммунизации (отдельный план)	1–11	18.04-23.04.	Замдиректора по ВР Кл.руководители
Дни науки в гимназии	1-11	21.04. – 22.04	Руководитель метод. службы, классные руководители
Церемония награждения победителей конкурса «Достояние гимназии»	2–11	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр
Май			
Неделя Памяти (отдельный план)	1–11	02.05.-09.05	Замдиректора по ВР Ст.вожатая, педагоги доп.образования
Праздник последнего звонка (4 классы)	4	13.05	Замдиректора по ВР Кл.руководитель 4 кл. Педагоги доп.образования
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Фото и видеоотчеты гимназических мероприятиях	4–11	По мере проведения	Планета детства, Совет старшекласников

Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11	В течение года	Планета детства, Совет старшекласников
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11	В течение года	Планета детства, Совет старшекласников
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	В течение года	Планета детства, Совет старшекласников
Участие в муниципальных конкурсах (по плану городской детской общественной организации Союз юных Мурманчан (СЮМ)	1-8	В течение года	Ст.вожатая, Планета детства
Сентябрь			
Посвящение 1-классников в пешеходы	1	16.09.	ПД
Неделя, посвященная Дню города	2-11	4 неделя	Зам.директора по ВР, ст.вожатая , ПД, СС
Октябрь			
Акция «Засветись!»	1–11	Октябрь-февраль	Ст.вожатая, Совет старшекласников
Ноябрь			
Подготовка акции «След на дороге», посвященная памяти жертв на дороге	1–11-е	16.11	Замдиректора по ВР, ПД, СС
Декабрь			
Информационный стенд «5 декабря – День добровольца (волонтера) в России)	1-11	05.12.	Замдиректора по ВР Ст.вожатая, СС
Радиопередача «День Конституции»	1–11	10.12	Замдиректора по ВР, СС
Январь			
Акция «Блокадный хлеб»	1–11	27.01	Ст.вожатая, СС
Февраль			
Радиопередача «Сыны Отчизны»	1-11	17.02.	Ст.вожатая, СС
Масленица	1–11-е	20 - 26.02	Ст.вожатая, СС, ПД
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11	18.03–24.03	Совет старшекласников, Планета детства
Апрель			
Оформление тематического информационного стенда «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–11	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Дни науки	1–11-е	21-22.04.	Руководитель НО
Май			

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	8–10-е	До 09.05	ПДО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11	По расписанию	Руководитель курса «СМИ в современной школе»
Издание журнала для 5-8 классов «Школяр»	4-8	1 раз в полугодие	Руководитель курса «СМИ в современной школе»
Школьное радио	4–11	В соответствии с планом ШКА	Замдиректора по ВР Руководитель курса «Радиожурналистика»
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, «Журналистика»)	4–11	По графику проведения	Замдиректора по ВР
Участие в конкурсах «Лучшие школьные СМИ»	4-11	По графику проведения	Замдиректора по ВР
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11	В течение года	Кл.руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Стенд «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости гимназии (оформление на стендах)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
Дополнительное образование (стенд)	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагоги доп.образования
Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности (ПДД, поведение на воде и т.д.)	1–11	Сентябрь–май	Ст.вожатая

Конкурсы открыток, газет к праздникам	1–11	Сентябрь–май	Ст.вожатая кл. руководители
Оформление ключевых мероприятий	1–11	Сентябрь–май	Ст.вожатая кл. руководители
Событийное оформление гимназии	1–11	Сентябрь–май	Ст.вожатая
Конкурс «Новый год на пороге» на лучшее украшение класса, рекреации	1–11	декабрь	Ст.вожатая кл. руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение года

Экскурсии на предприятия города и области	1-4	По плану ВР классных руководителей	Кл.руководители
Участие в городских конкурсах, организованных ЦВП «ПрофСтарт»:	1-4	По плану ЦВП «Профстарт»	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Городской конкурс творческих работ «Все профессии важны»	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы. Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

3.1 . СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Гимназии, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способностей деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса,

гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- Обновление методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коллектив начальной школы гимназии № 2 укомплектован педагогическими работниками с высшей первой квалификационными категориями. Пять учителей начальных классов имеют высшее образование, один учитель – среднее специальное педагогическое образование. Среди учителей начальных классов пять учителей награждены Грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования, Благодарственным письмом Комитета по образованию администрации города Мурманска. Учителя - участники международных, всероссийских, региональных и муниципальных конференций и семинаров. Учителя, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС начального общего образования. Педагоги, работающие в начальных классах, владеют современными методиками преподавания и инновационными технологиями обучения и воспитания младших школьников.

Сведения об образовании учителей, работающих в 1-4 классах МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»

ФИО учителя	Вид образования	Образовательное учреждение	Документ-серия, номер	Дата окончания	специальность	Квалификация	Профиль образования
Ливанова И.И.	высшее	МГПУ	ВСГ 2310731	13.02.2009г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов, социальный педагог, ВК, 26.10.2020г.	педагогическое
Смирнова И.Е.	высшее	МГПИ	РВ 312033	25.06.1988г.	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов, ВК,	педагогическое

						28.03.2022 г.	
Гысова А.В.	среднее профессиональное образование	ИРКПО г.Иркутск	113824 1841242	20.06.2018 г.	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов, I К, 20.08.2021 г.	педагогическое
Разуваева В.Ю.	высшее	МГПИ	АВС 0470008	7.06.1998 г.	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов, ВК, 12.09.2018 г.	педагогическое
Сиротина С.В.	высшее	МГПИ	МВ 180709	03.07.1984 г.	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов, ВК, 11.04.2022 г.	педагогическое
Пахтусова Е.И.	высшее	МГПИ	ФВ 162698	23.06.1991 г.	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов, ВК, 18.01.2018 г.	педагогическое
Попихина Е.С.	высшее	МАГУ	105104 00024437	01.07.2021 г.	физическая культура	Учитель физической культуры	педагогическое
Попова Г.П.	высшее	МГЗПУ	ПВ 202669	20.07.1988 г.	музыка	Учитель русского языка и литературы, ВК, 17.01.2020 г.	педагогическое
Валанюнас А.А.	высшее	МГГУ	ОК 19063	15.08.2012 г.	английский язык	Учитель английского языка, преподаватель дошкольной педагогики и психоло	педагогическое

						гии	
Пенькова П.Д.	высшее	МГГУ	105104 0002418	09.07. 2021 г.	английский язык	Учитель английского и немецкого языка,	педагогическое

Учителя начальной школы повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года, участвуют в работе рабочих творческих групп, регулярно обобщают свой опыт на разных уровнях (гимназия, муниципальный, региональный, всероссийский).

Повышение квалификации учителей, работающих в 1–4 классах

ФИО учителя	квалификационная категория	Образовательное учреждение	Название курса
Гысова А.В.	IK	ГАУДПО МО «ИРО»	«Методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Предметное содержание», «Современные технологии сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации», «Организация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО» с модулем «Формирование функциональной грамотности младших школьников» «Конструирование рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
Ливанова И.И.	ВК	ГАУДПО МО «ИРО»	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов», «Организация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО» с модулем «Формирование функциональной грамотности младших школьников» «Конструирование рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
Пахтусова Е.И.	ВК	ГАУДПО МО «ИРО»	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов», «Организация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО» с модулем «Формирование функциональной грамотности младших школьников» «Конструирование рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
Разуваева В.Ю.	ВК	ГАУДПО МО «ИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов», «Конструирование рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации обновленного

			ФГОС НОО»
Сиротина С.В.	ВК	ГАУДПО МО «ИРО»	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов», «Организация познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО» с модулем «Формирование функциональной грамотности младших школьников» «Конструирование рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
Смирнова И.Е.	ВК	ГАУДПО МО «ИРО»	«Методика формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО», «Развитие предметных компетенций», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Цифровые технологии в работе педагога в условиях образовательных и профессиональных стандартов»

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются на заседании методического объединения.

Учителя начальных классов в системе повышают свой профессиональный педагогический не только через курсы профессиональной переподготовки, но и уровень через самообразование, системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие, регулярно на заседаниях методического объединения, педагогических советах гимназии делятся опытом по своей методической теме, делятся своими методическими наработками, участвуют в разработке и реализации ООП НОО.

№п/п	ФИО учителя	методическая тема	Раздел ООПНОО, связанный с Методической темой
1.	Сиротина С.В.	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников»	Особенности оценки функциональной грамотности Формирование УУД
2.	Пахтусова Е.И.	«Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно-ориентированного обучения»	Особенности оценки функциональной грамотности Формирование УУД
3.	Гысова А.В.	«Проектная деятельность учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС»	Формирование УУД
4.	Разуваева В.Ю.	«Использование технологии развития критического мышления как средства развития речи учащихся»	Формирование УУД
5.	Смирнова И.Е.	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках естественно-математического	Особенности оценки функциональной грамотности Формирование УУД

		цикла - важнейшие условия повышения качества образования»	
6.	Ливанова И.И.	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках естественно-математического цикла - важнейшие условия повышения качества образования»	Особенности оценки функциональной грамотности Формирование УУД

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 2" прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого – педагогические условия в гимназии рассматриваются, как целенаправленно созданная среда, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную и учебную деятельность. Для участников образовательного процесса созданы психолого – педагогические условия, за счет которых обеспечивается реализация программы начального общего образования. При организации психолого – педагогического сопровождения, реализуются мероприятия, направленные на сопровождение от индивидуального уровня до уровня организации, при этом формы психолого – педагогического сопровождения могут выбираться в зависимости от поставленных целей и задач, а также от участников, на которых направлено психолого – педагогическое сопровождение (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа). Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования в свою очередь обеспечивают:

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования и основного общего.

В основе ФГОС лежит принцип «Единство преемственности и развития». Преемственность в образовании нами рассматривается, как система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единой непрерывной образовательной деятельности на смежных этапах развития ребенка. Преемственность - это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. Основанием преемственности разных этапов образовательной деятельности может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Преемственность ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения и предполагает следующие направления:

- Образовательные программы;
- Организация учебного процесса;
- Единые требования к обучающимся;
- Структура уроков.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности направлена на учёт психологических особенностей детей, переходящих на новую ступень обучения; изучение уровня их познавательной деятельности; анализ причин неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьников. В рамках преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности мы ориентируемся на основные

задачи:

1. согласованность учебно-воспитательного процесса на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта, а также сохранения здоровья и развития познавательной активности обучающихся.
3. изучение трудностей обучения и развития обучающихся, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
6. реализация единой линии развития обучающихся, которая придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности реализуется через: совместную методическую работу педагогов; работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов:

- развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции педагогов;
- взаимосвязь и совместная деятельность на этапах перехода на следующую ступень обучения с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- реализация единой линии развития обучающихся, которая придает процессу целостный, последовательный и перспективный характер;
- внедрение интеграции образовательных программ;
- обучающиеся проявляют интерес к обучению, верят в свои силы и возможности, чувствуют психологическую комфортность при переходе на следующую ступень обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- успешная социальная адаптация обучающихся к новым условиям

обучения.

Социально-психологическая адаптация обучающихся условиям гимназии.

Социально-психологическая адаптация нами рассматривается, как процесс активного приспособления индивида к условиям конкретной социальной среды, процесс приобретения социально – психологического статуса обучающегося, а также овладения социально – психологическими функциями, которые помогают повысить адаптивность личности обучающегося. Таким образом, социально-психологическая адаптация выступает и как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение, беспокойство, возникающие у человека при взаимодействии его с другими людьми и обществом в целом. Процесс социальной адаптации происходит в разные возрастные периоды человека и связан с новыми социальными ситуациями. Любой вид социальной адаптации требует от индивида конкретных способностей и подготовки.

В гимназии деятельность, направленная на социально-психологическую адаптацию обучающихся является управляемым и многоплановым процессом, регулируется такими социальными институтами как школа и семья, успешный результат которой зависит от физического, социального и психологического развития обучающихся.

Деятельность педагогов гимназии по социальной – психологической адаптации обучающихся включает в себя:

- взаимодействие специалистов гимназии по созданию благоприятной адаптационной среды, оптимизацию учебной деятельности обучающихся;
- учет возрастного психофизиологического развития обучающихся;
- систематическая работа по сохранению психического, физического и социального здоровья обучающихся;
- оптимизация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- профилактическая работа по предупреждению школьной дезадаптации.

Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Одним из важных психолого – педагогических условий реализации программы начального общего образования является психолого – педагогическая компетентность педагогов и родителей обучающихся. Требования современных стандартов в системе образования предусматривают глубокие психологические знания и использование этих знаний в области педагогики. Психолого – педагогическая компетентность нами рассматривается, как психолого – педагогическая грамотность и умения, которые в свою очередь формируют такие качества значимых взрослых для ребенка, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, а также умения оказывать эмоциональную и содержательную поддержку в соответствии с передовыми психолого– педагогическими знаниями.

Психолого-педагогическая компетентность педагога включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) включает в себя:

- расширение представлений о психолого-педагогических особенностях ребенка;
- мотивация родителей на успешное воспитание детей, стремление понять их мотивы и поступки; – развитие у родителей способности к эмпатии, поддержке, рефлексии и самоконтролю;
- обеспечение атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и взаимоуважения в процессе воспитания детей.

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности.

В профилактической деятельности гимназии особая роль отводится первичной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков, направленной на раннее выявление и предотвращение различных видов отклоняющегося поведения. Основная задача первичной профилактики в гимназии– это создание психологически безопасной развивающей среды, которая способствует формированию и развитию когнитивных и личностных ресурсов обучающихся, что является важным условием для полноценного развития детей и подростков, их социальной ситуацией развития. Профилактическая деятельность направлена на предупреждение возникновения факторов риска, провоцирующих негативные проявления среди обучающихся, где одним из условий, является создание воспитательной и воспитывающей среды гимназии, которая ориентируется на важные направления профилактической работы: стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся, обучение навыкам саморегуляции, развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии, актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала, формирование коммуникативных умений и навыков. Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие формы работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально – важным навыкам. К основным задачам в рамках профилактической деятельности в гимназии относятся:

- поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, развитие воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое

воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Психолого – педагогическое сопровождение педагогом – психологом, социальным педагогом всех участников образовательных отношений.

Психолого – педагогическое сопровождение педагогом – психологом, социальным педагогом мы рассматриваем, как систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия, которая распространяется на детей класса, группы, родителей детей, членов педагогического коллектива. Психолого- педагогическое сопровождение в гимназии определяется основными компонентами:

- отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося, динамик и его психического развития в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка, успешности его обучения.
- Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого – педагогическое сопровождение педагогом – психологом, социальным педагогом в гимназии опирается на традиционные виды работ: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психолого – педагогическое сопровождение специалистами гимназии опирается на принцип совместной работы специалистов, которые являются общей командой Психологической службы, которая решает следующие вопросы:

- формирование и развитие психологической, педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, в том числе выявление, поддержка и сопровождение одаренных и обучающихся с ОВЗ
- создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение в гимназии ориентировано на получение индивидуальной помощи всем участникам образовательных отношений по личному запросу, по запросу служб гимназии, по запросу муниципальных служб. Особое внимание в рамках индивидуального психолого – педагогического сопровождения уделяется:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации
- обучающимся, проявляющими индивидуальные способности и одаренность
- обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью
- родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, дети которых нуждаются в индивидуальном психолого – педагогическом сопровождении
- педагогическим работникам, и другим специалистам гимназии, обеспечивающим реализацию программы начального общего образования.

Наиболее важным структурным компонентом индивидуального психолого – педагогического сопровождения в гимназии является Психолого- педагогический консилиум с поставленной целью – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации определенных категорий обучающихся, которым необходимо индивидуальное и специальное психолого – педагогическое сопровождение.

Диверсификация уровней и вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В гимназии в целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Система психологического сопровождения в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога – психолога, социального педагога, педагогов, других специалистов, имеющих отношение к реализации программы начального общего образования. Система психологического сопровождения в гимназии представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно - содержательных компонентов, психолого - педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром взаимодействия, его организационной основой является психологическая служба гимназии и Психолого - педагогический консилиум, где решаются вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

К основным формам сопровождения в гимназии относятся:

- Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

- Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаются новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики, и направлена на уменьшение степени выраженности проблем, и поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных сложностей в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

- Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Мониторинг и оценка эффективности психологического сопровождения участников

образовательных отношений, развития Психологической службы гимназии.

В гимназии с 2019 года действует положение о Психологической службе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Мурманска гимназия №9. В кадровый состав психологической службы включены педагоги – психологи, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, что позволяет эффективно решать поставленные задачи в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Обеспечение качества психологической помощи и поддержки, оказываемой участникам образовательного процесса, является одной из основных задач развития системы психологического сопровождения образования. Эффективность психологического сопровождения мы оцениваем через процесс и результативность. Наиболее эффективным способом оценивания сопровождения является мониторинг. Мы рассматриваем мониторинг, как систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности психолого – педагогического сопровождения реализации программы начального общего образования. В рамках мониторинговых процедур в качестве основных показателей эффективности выступают: качества процесса и результативность деятельности.

Для оценки качества деятельности психологической службы предлагается использование следующих процессуальных показателей:

1. Квалификационная категория специалистов оказывающих психолого–педагогическое сопровождение.
2. Соотношение количества специалистов оказывающих психолого–педагогическое сопровождение к количеству обучающихся.
3. Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи.
4. Процент участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме: а) индивидуальных консультаций и б) групповой работы.
5. Наличие обязательного перечня документов.

Для оценки результативности деятельности психологической службы предлагается использование следующих показателей:

1. Процент участников образовательного процесса–получателей психологических услуг, удовлетворенных полученной психологической помощью.
2. Процент участников образовательного процесса, оценивающих психологический климат в гимназии как позитивный, как показатель уровня психологического благополучия и безопасности образовательной среды.
3. Процент зарегистрированных случаев девиантных форм поведения обучающихся от общего числа обучающихся, как показатель результативности деятельности психологической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижении рисков их дезадаптации, негативной социализации, которые будут свидетельствовать о необходимости усиления психолого-педагогического сопровождения. Развитие Психологической службы является одним из эффективных решений проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, проблем обусловленных вызовами и рисками социальной среды. Основная задача развития Психологической службы в гимназии **в условиях введения и реализации ФГОС НОО третьего поколения**–активное участие и увеличение количества специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании безопасного образовательного пространства. Включенность в деятельность Психологической службы всех педагогических специалистов на разных этапах психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса, является основной формой профессионального взаимодействия педагогического коллектива, как междисциплинарной команды единомышленников.

Исходя из требований реализации программы начального общего образования по созданию психолого – педагогических условий необходимо ориентироваться на основные критерии успешности психолого – педагогического сопровождения, которые отражаются в разработке планов и программ психолого – педагогического сопровождения следующих участников образовательного процесса:

- педагоги
- педагог–психолог
- социальный педагог

- специалисты психологической службы гимназии
- специалисты психолого–педагогического консилиума.

3.5.2. ФИНАСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ начального общего образования стандартного качества и объема, включают в себя расходы:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; -расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно),
- расходы на прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников.

Порядок распределения и перераспределения субвенции между муниципальными образовательными организациями устанавливается органами местного самоуправления. Распределение субвенции между муниципальными образовательными организациями осуществляется в пределах общего объема субвенции с учетом абсолютных значений региональных нормативов финансового обеспечения по каждому типу образовательных организаций, утвержденных Правительством Мурманской области на очередной финансовый год.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы Учреждения в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Региональные нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 2", включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены Учреждения. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 2".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения фонд оплаты труда МБОУ г. Мурманска «Гимназии № 2» состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату

работников. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 2". В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда о платы труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования Учреждение:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги Региональный норматив финансового обеспечения на одного учащегося в части финансирования реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования рассчитывается исходя из стоимости образовательной услуги, рассчитанной по уровням общего образования.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета в МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 2»:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги, для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему Положению;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов.

3.5.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых Гимназией;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В Гимназии применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Гимназия располагает службой технической поддержки.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или)

асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности на уровне начального общего образования

- <http://fgosreestr.ru> — Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- <https://fioco.ru/ru/osoko> — сайт Федерального института оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- <http://www.centeroko.ru/> — сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования.
- <http://fipi.ru/> — Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку.
- <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> — Информационный портал ВПР. 6.<https://resh.edu.ru/> — Российская электронная школа.
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> — Образовательная платформа «ЛЕСТА», содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников.
- <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoeobrazovanie/> — Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник».<https://education.yandex.ru/home/> — Образовательный портал «Яндекс Учебник».
- <https://uchi.ru/> — Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады.
- <https://www.yaklass.ru/> — Цифровой образовательный ресурс для школ.
- <https://prosv.ru/news/show/1000.html> — «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление: Информационное обеспечение

Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения:

- тематическое и поурочное планирование, учебники;
- методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет;
- фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей;
- обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления;
- развитие сайта гимназии, создание локальных актов, регламентирующих работу гимназии и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями
- наличие электронной почты гимназии, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения дополнительной информации и участия в конкурсах различного уровня;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой

- с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- наличие необходимого программного оборудования и установка его на школьных компьютерах;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Реализация

- Обеспеченность учебниками, учебно- методической документацией и материалами по учебным предметам.
- Полная укомплектованность учебниками. Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса.
- Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами.
- Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки гимназии детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

Информационно- образовательная среда Учреждения

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам	+	август 2023г
2	Учебно- наглядные пособия	+	август 2023г
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	август 2023г
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	август 2023г
5.	Служба технической поддержки	+	август 2023г

Требования к учебно- методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1.Параметры комплектности оснащения Учреждения;
- 2.Параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий Учреждения являются: требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
 - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их
 - здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15,
 - ст. 2432);
 - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).
В зональную структуру Учреждения включены:
 - входная зона;
 - учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
 - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - актовый зал;
 - спортивные сооружения (зал, стадион);
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания. Административные помещения;
 - гардеробы, санузлы;
 -
- Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранному направлению учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Образовательный процесс в полном объеме оснащен программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В читальном зале библиотеки оборудованы места для индивидуальной работы. Имеется сканер, черно-белый принтер.

Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Данные условия обеспечены наличием в начальной школе Учреждения современных оборудованных кабинетов с интерактивными досками, оборудованного спортивного зала, стадиона, столовой, библиотеки, компьютерных классов, медицинского кабинета. Все обучающиеся получают бесплатные учебники, соответствующие ФГОС и допущенные Министерством образования и науки РФ, из библиотечного фонда Учреждения.

Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты	+
	1.1. Учебное оборудование мебель, технические средства, учебно-методические материалы, учебно-наглядные пособия	+ ++ +
	1.2. Средства натурального фонда: Коллекция промышленных материалов Наборы для экспериментов Лабораторное оборудование Коллекция народных промыслов Музыкальные инструменты Инструменты трудового обучения	+ +
	1.3. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) Раздаточные материалы: рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративными текстовым материалом	+ +
	1.4. Экранно-звуковые средства – звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы	+
	1.5. Мультимедийные средства – ЭОРы, электронные	+

	приложения к учебникам	
	1.6.Игры и игрушки	+
	Методические рекомендации по использованию Различных групп учебно-наглядных пособий.	+
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	+
2.Компонентыоснащения методического кабинета	1. Нормативные документы федерального, регионального,муниципальногоуровней 2. Локальныеактыучреждения 3. ФОСпопредметамначальнойшколы	+ + +

*Соответствие материально- технических условий требованиям ФГОС НОО к
реализации ООП НОО*

Количество кабинетов,используемых на уровне начального общего образования–бкабинетов

№	1.Специализированные кабинеты, помещения для реализации Образовательных программ и воспитательной деятельности	Коли честв о
1	Кабинет английского языка	4
2	Кабинет музыки	1
3	Спортивный зал	1
4	Кабинет начальных классов	6
	2.Информационно-техническоеоснащение	
5	Количество компьютерных классов	1
6	Количество компьютеров/ноутбуков	6
7	Подключение к сети Интернет	есть
8.	Наличие сайта образовательной организации	есть
	3.Оснащениекабинетовмультимедийнойтехникой	
9.	Проекторы	5
10	Интерактивные доски (из них одна интерактивная панель)	6
11.	Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук)	6
12.	Графический планшет	6
13.	Многофункциональное устройство	6
14.	Факс	1
15.	Видеокамера	1
16.	Фотоаппарат	1

Соответствие помещений и мебели Учреждения, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности учащихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательной деятельности	соответствует
Соответствие санитарно-бытовых условий Учреждения требованиям ФГОС НОО (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);	соответствует
Соответствие Учреждения нормам пожарной и электробезопасности	соответствует
Соответствие условий жизнедеятельности участников образовательной деятельности Учреждения требованиям охраны труда	соответствует

Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	соответствует
Соответствие участка (территории) Учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам	соответствует
Соответствие помещения для питания учащихся Учреждения, а также для хранения и приготовления пищи действующим санитарным и противопожарным нормам;	соответствует
Соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам	соответствует
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	разработан комплекс мер по ограничению доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Для интегрированных результатов выполнения условий реализации программы начального общего образования создана в Учреждении комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья, социального благополучия обучающихся.

3.5.1 МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

График формирования необходимой системы условий реализации ООП НОО включает следующие мероприятия:

- Повышение заработной платы учителей;
- Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);
- пополнение фондов библиотеки;
- развитие инфраструктуры гимназии (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителя учреждения и учителей;
- модернизация гимназии путем организации в ней дистанционного обучения (увеличение пропускной способности и оплата интернет - трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в гимназии.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО, ФООП	1. Наличие решения педагогического совета, Совета родителей Учреждения о введении в Учреждении обновленных ФГОС НОО	Март 2023г Август 2023г
	2. Разработка ООП НОО в соответствии с ФГОС и Обновленным ФГОС	Март–май 2023г
	3. Утверждение ООП НОО	Август 2023г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям обновленных ФГОС НОО	Февраль-август 2023г
	5. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, тарифно-квалификационными Характеристиками и профессиональным стандартом	Март-август 2023г
	6. Разработка и утверждение «дорожной карты» введения ФООП	Февраль 2023г
	7. Определение списка учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО	Март-июнь 2023г
	8. Разработка: - ООП НОО - учебного плана - рабочих программ по предметам учебного плана - программ внеурочной деятельности - годового календарного учебного графика	Март-август 2023г
	9. Корректировка (по мере необходимости): - положение о внеурочной деятельности; - положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - положение о критериях и нормах оценочной деятельности; и др. нормативных актов Учреждения	Март-май 2023г по мере необходимости
2. Финансовое обеспечение обновленных НОО, ФООП	1. Определение объема расходов, необходимых для Реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май-июнь 2023г
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь 2023г
	3. Заключение доп. соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2023г.
3. Организационное обеспечение введения обновленных ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО, ФООП	Февраль - август 2023г
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия, обеспечивающих взаимодействие урочной и внеурочной деятельности	Май. Август 2023г

НОО,ФООП	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Сентябрь2023г
	4.ПривлечениеСоветародителейкпроектированиюООП НОО	Март 2023г
4.Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО, ФООП	1.Анализ кадрового обеспечения	Апрель 2023г Август 2023г
	2.Корректировка плана – графика повышения квалификации пед.работников в связи с введением обновленных ФГОС	Май-август2023г
	3.Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май-август2023ги по мере необходимости
5.Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО,ФООП	1.РазмещениенасайтеУчрежденияинформационных материалов о введении обновленных ФГОСНОО	Апрель2022г
	2.Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации обновленных ФГОС НОО,ФОП	Март-август 2022г
	3.ОбеспечениепубличнойотчетностиУчрежденияоходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО,ФОП	В течение учебного года
6.Материально - техническое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО,ФООП	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май-июнь2023г
	2.Обеспечение соответствия материально-технической Базы Учреждения требованиям ФГОС НОО	Август2023г
	3.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Август 2023г.,в течение всего учебного года
	4.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами - наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; - наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернета.	Май- август 2023г. В течение всего учебного года.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе плана внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

В *содержательном плане образовательный мониторинг* отражает следующие стороны функционирования гимназии:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в

школу, перевод, окончание;

- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности Учреждения включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы Учреждения включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в Учреждении;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в гимназии:

- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации;
- качество знаний по предметам;
- работа с неуспевающими обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся гимназии:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях, мероприятиях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в гимназии:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- занятость в системе дополнительного образования;
- участие в спортивных, общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях и соревнованиях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в гимназии:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов,

- публикации);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в гимназии:

Кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров.

учебно-методическое обеспечение, комплектование библиотечного фонда:

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки Учреждения;

материально-техническое обеспечение:

- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным, демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой, интерактивными средствами обучения, аудиовидеотехникой, оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательном процессе в гимназии:

- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия гимназии с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в гимназии;
- результаты успеваемости;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- анализ предметных предпочтений обучающихся

Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта Самооценка качественная на регулярной основе Мониторинг новых социологических исследований	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника начальной школы

Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования

Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования	Управляющий совет
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования,	Педагогический совет

учитывающей специфику образовательного учреждения	
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет Методическое объединение учителей начальной школы
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Управляющий совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Управляющий совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

