

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Мурманска «Гимназия №2»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ г. Мурманска

«Гимназия №2»

(протокол №175

от 31.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

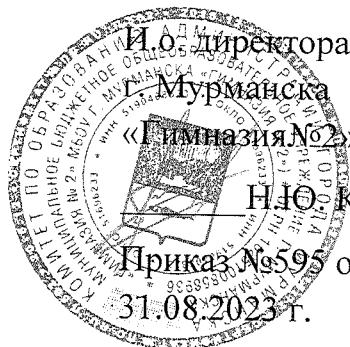
г. Мурманска

«Гимназия №2»

Н.Ю. Кокоянин

Приказ №595 от

31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Французский язык»

(10-11 класс)

Мурманск 2023

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» (второй иностранный)

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе.

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 — 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té

(activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

– наречий с суффиксом -ment;

– прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on.

Сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinifit*). Ограничительный оборот *ne que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные» формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

2. Тематическое планирование по французскому языку

10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Юните 1 «Путешествия»	18

1	Диалог – расспрос о проведении летних каникулах	1
2	Личное электронное письмо	1
3	Употребление условного наклонения – Conditionnel pr. (Il/elle voudrait) в устной и письменной речи	1
4	Интервью «Фосфора». Возможности проведения летних каникул для французской молодёжи	1
5	Употребление предшествующего будущего времени - futur antérieur и предшедшего прошедшего - passé antérieur в устной и письменной речи	1
6	Согласование времён изъявительного наклонения	1
7	Стартовая контрольная работа	1
8	Текст «Замки Луары: Chambord, Chenonceaux, Blois»	1
9	Диалог-обмен мнениями о путешествиях по своей стране и за рубежом	1
10	Проект-монолог об одном из замков Луары на выбор	1
11	Диалог-расспрос о крупных городах Франции и их достопримечательностях. Употребление предлогов места в устной речи	1
12	Текст «Вокзалы Парижа». Социокультурные реалии - французский вокзал	1
13	Скоростной поезд TGV	1
14	Диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями о знаменательных датах в России и Франции	1
15	Употребление прилагательных в устной речи (практические задания)	1
16	Употребление наречий в устной речи (практические задания)	1
17	Проект «Жизнь в нашем городе»	1
18	Выражение чувств и эмоций с помощью интонации	1
	Юните 2 «Культура и досуг»	14
19	Текст «В кафе лицеистов», диалог - расспрос об увлечениях и интересах современной молодежи	1
20	Социокультурные реалии - досуг французской молодёжи, активный отдых	1
21	Определённый артикль, слитный артикль, употребление в устной и письменной речи	1
22	Неопределённый артикль, частичный артикль употребление в устной и письменной речи	1
23	Диалог-расспрос по прочитанным текстам «Праздники во Франции»	1
24	Социокультурные реалии – праздники во Франции, традиции и обычаи	1

25	Текст «Образовательные поездки французских и русских студентов»	1
26	Распространённое и нераспространённое предложение, употребление в устной речи	1
27	Употребление в устной речи сложноподчинённых предложений	1
28	Нормы лексической сочетаемости во французском языке	1
29	Правила написания электронного письма	1
30	Диалог - расспрос с целью уточнения информации об увлечениях молодежи	1
31	Проект – монолог по теме «Современная молодежь»	1
32	Контроль умений чтения, лексико-грамматических и письма	1
	Юните 3 «Кто ваш герой?»	11
33	Диалог-расспрос о знаменитых людях России и Франции	1
34	Диалог-обмен мнениями об активном отдыхе, об экстремальных видах спорта	1
35	Личное электронное письмо, ответ Кристель в журнал для молодежи	1
36	Приглагольные местоимения-дополнения (прямое), употребление в устной и письменной речи	1
37	Приглагольные местоимения-дополнения (косвенное), употребление в устной и письменной речи	1
38	Диалог-расспрос по тексту В.Гюго и его романы	1
39	Социокультурные реалии - пресса во Франции и России	1
40	Нормы речевого этикета – речевые клише	1
41	Употребление в речи предлогов места, времени, направления; управление распространённых глаголов	1
42	Комбинированный диалог о героях в разные эпохи	1
43	Проект – монолог по теме «Мой герой»	1
	Юните 4 «Боевой дух»	11
44	Развитие навыков чтения, письма, аудирования «Интервью с аббатом Пьером»	1
45	Социокультурные реалии - гуманитарные организации во Франции и России	1
46	Диалог - обмен мнениями о проблемах эмигрантов, о гуманитарных организациях в России и Франции	1
47	Прошедшее время законченного и незаконченного действия (повторение)	1

48	Текст «Современные технологии»	1
49	Комбинированный диалог о достоинствах и недостатках современных технологий	1
50	Употребление условных предложений в устной и письменной речи	1
51	Социокультурные реалии - мир франкофонии, страны Магриба	1
52	Диалог-расспрос о странах франкофонии	1
53	Краткий монолог об одной из стран франкофонии	1
54	Обобщение лексического и грамматического материала	1
	Юните 5 «Это моя планета»	12
55	Знаменитые природные заповедники Франции и России	
56	Диалог-расспрос по тексту о природных ресурсах планеты	1
57	Официальное письмо, правила написания	1
58	Относительные местоимения, выделительный оборот, употребление в устной и письменной речи	1
59	Социокультурные реалии - виды транспорта в России и Франции	1
60	Наклонение <i>subjonctif</i> , условия применения	1
61	Отработка реплики – клише французского этикета	1
62	Текст «Байкал», диалог-расспрос об изменении климата и глобальном потеплении	1
63	Подготовка к проекту «Проблемы планеты – мои проблемы»	1
64	Проект по теме «Проблемы планеты – мои проблемы»	1
65	Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного	1
66	Закрепление приобретенных умений и навыков	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Работа над ошибками. Комплексное повторение и закрепление пройденного материала	1
	Итого	68

11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Юните 1 «Займемся музыкой»	13
1	Диалог – расспрос о проведении летних каникулах	1
2	Текст «Рок - ролл»	1

3	Музыкальные жанры, знаменитые представители. Диалог-расспрос о значении иностранных языков в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1
4	Диалог-расспрос о любимой музыке	1
5	Написание статьи в журнал об истории русского рока	1
6	Относительные местоимения	1
7	Стартовая контрольная работа	1
8	Указательные местоимения	1
9	Французская песня и ее яркие представители. Диалог-расспрос о выдающихся личностях, повлиявших на развитие культуры в России и Франции	1
10	Диалог-обмен мнениями о роли музыки в жизни человека	1
11	Подготовка к проекту «Моя любимая музыка»	1
12	Проект по теме «Моя любимая музыка»	1
13	Страноведение – семейные церемонии	1
	Юните 2 «Вы любите приключения?»	13
14	Текст «Гималаи – это совсем другой мир»	1
15	Резюме по тексту «Сокровища подземного мира»	1
16	Употребление причастий в устной речи (повторение)	1
17	Употребление <i>gérondif</i> в устной речи (повторение)	1
18	Текст «Война в космосе», диалог – расспрос о новых информационных технологиях	1
19	Социокультурные реалии – французы в космосе	1
20	Знакомство с французскими космонавтами	1
21	Употребление безличных конструкций в устной речи	1
22	Употребление <i>subjonctif</i> в устной речи	1
23	Употребление <i>subjonctif</i> в письменной речи	1
24	Нормы речевого этикета – речевые клише	1
25	Подготовка к проекту «Прогресс в науке»	1
26	Проект по теме «Прогресс в науке»	1
	Юните 3 «Профессия будущего»	14
27	Текст «Интервью о профессиях» Употребление в устной речи сложноподчинённых предложений	1
28	Диалог-интервью «Какая профессия вам нравится» Нормы лексической сочетаемости во французском языке	1
29	Письмо в журнал (ответ Мирей) правила написания электронного письма	1

30	Употребление отрицательных предложений в устной речи Диалог - расспрос с целью уточнения информации о планах на будущее	1
31	Употребление инфинитивных предложений в письменной и устной речи	1
32	Текст «Ищет работу». Диалог-интервью о современных профессиях	1
33	Социокультурные реалии – безработица во Франции	1
34	Героические профессии	1
35	Диалог-расспрос о проблеме выбора профессии	1
36	Нормы лексической сочетаемости во французском языке	1
37	Социокультурные реалии – французские магазины	1
38	Употребление в речи предлогов места, времени, направления; управление распространённых глаголов	1
39	Подготовка к проекту «Профессия, которую я выбираю»	1
40	Проект по теме «Профессия, которую я выбираю»	1
	Юните 4 «В какую дверь стучаться?»	14
41	Прослушивание текста «Доверие и диалог»	1
42	Комбинированный диалог по теме «Близкий человек»	1
43	Комментарий на сайт в Интернете по плану	1
44	Статья «Как избежать одиночества?»	1
45	Диалог-расспрос с целью уточнения информации	1
46	Выражение чувств с помощью интонации	1
47	Употребление косвенной речи в устной речи (повторение)	1
48	Употребление косвенной речи в письменной речи (повторение)	1
49	Текст «Служба скорой помощи», диалог - расспрос о здоровом образе жизни	1
50	Диалог-расспрос по тексту «Драма перед телевизором»	1
51	Социокультурные реалии - современная французская семья	1
52	Права детей во Франции	1
53	Гуманитарная миссия врачей в странах третьего мира	1
54	Диалог-расспрос с целью уточнения информации	1
	Юните 5 «Вселенная молодых»	12

55	Текст «Современный мир глазами молодых»	1
56	Диалог-расспрос по тексту	1
57	Письмо в журнал (ответ Дороте), электронное письмо	1
58	Слова - связки, употребление в устной и письменной речи	1
59	Урок-дискуссия на тему «Современная мода»	1
60	Текст «Двое неразлучных», диалог-расспрос по тексту	1
61	Социокультурные реалии – маленькие магазины и ярмарки во Франции	1
62	Социокультурные реалии – популярные большие магазины Франции	1
63	Социокультурные реалии – знаменитые кутюрье Франции	1
64	Проект по теме «Современная молодежь»	1
65	Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного	1
66	Закрепление приобретенных умений и навыков	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Работа над ошибками. Комплексное повторение и закрепление пройденного материала	1
	Итого	68