

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Мурманска «Гимназия №2»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ г. Мурманска

«Гимназия №2»

(протокол №175

от 31.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

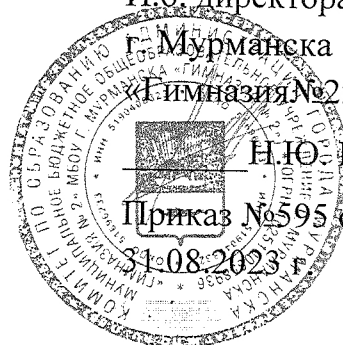
г. Мурманска

«Гимназия №2»

Н.Ю. Кокоян

Приказ №595 от

31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2812487)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Мурманск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 70 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего		
	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	0.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	0.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	21	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

9	Родной город (село). Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	10

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Всего			
	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	25	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	10

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Всего			
	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года.	17	1	Библиотека ЦОК

	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Всего			
	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года.	16	1	Библиотека ЦОК

	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Всего			
	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Переписка с иностранными сверстниками			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	16	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего		
	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Моя семья (взаимоотношения членов семьи)	1	
6	Семейные праздники и традиции (день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Семейные праздники и традиции (Новый Год)	1	
8	Семейные праздники и традиции: день рождения, Новый Год (входной контроль)	1	
9	Моя семья (семейные праздники в	1	Библиотека ЦОК

	разных странах)				https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
10	Моя семья (семейные праздники в России)	1			
11	Моя семья (семейные традиции)	1			
12	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
13	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
14	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
15	Мои друзья (взаимоотношения с одноклассниками)	1			
16	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
17	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			
18	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (части тела)	1			
20	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
21	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

22	Мои друзья: описание внешности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
23	Мои друзья: описание характера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
24	Мой любимый герой (описание внешности)	1	
25	Мой любимый герой (описание характера)	1	
26	Мой любимый герой (написание рассказа о своем любимом герое)	1	
27	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности)	1	
28	Мой любимый литературный персонаж (описание характера)	1	
29	Мой любимый литературный персонаж (написание рассказа о своем любимом литературном персонаже)	1	
30	"Внешность и характер человека, литературного персонажа (грамматический практикум: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an)	1	
31	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
32	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1

	персонажа)"		
33	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
34	Досуг и увлечения современных подростков (планы на день)	1	
35	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
36	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	
37	Досуг и увлечения современных подростков (молодёжные центры)	1	
38	Мое свободное время (театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
39	Мое свободное время (искусство)	1	
40	Мое свободное время (музыка)	1	
41	Мое свободное время (кино)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
42	Мое свободное время (музеи)	1	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) - грамматический практикум: настоящее простое и продолжительное время (Present Continuous, Simple)	1	
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
45	Здоровый образ жизни (распорядок	1	Библиотека ЦОК

	дня)			https://m.edsoo.ru/8351a618
46	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
47	Здоровый образ жизни (питьевой режим)	1		
48	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
49	Здоровый образ жизни (спортивные секции)	1		
50	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
51	Здоровый образ жизни (проект)	1		
52	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
53	Здоровый образ жизни (прием витаминов и биологически активных добавок,)	1		
54	Здоровый образ жизни (здоровые привычки)	1		
55	Здоровый образ жизни (спортивные площадки и школы в зарубежных странах)	1		
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
57	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и	1	1	

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"			
58	Покупки (виды шоппинга)	1		
59	Покупки (виды оплаты)	1		
60	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
61	Покупки (аксессуары)	1		
62	Покупки (современные бренды одежды)	1		
63	Покупки (продукты питания)	1		
64	Покупки (хозяйственные товары)	1		
65	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
66	Покупки (мои любимые магазины)	1		
67	Покупки (диалогическое высказывание "В магазине")	1		
68	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
69	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
70	Школа, школьная жизнь (школьные принадлежности)	1		
71	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1		
72	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

73	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
74	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
75	Школа, школьная жизнь (общение с учителями)	1	
76	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
77	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
78	Школа, школьная жизнь (виды школ)	1	
79	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
80	Школа, школьная жизнь (образование в России)	1	
81	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
82	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (грамматический практикум: имена существительные во множественном числе, имена)	1	

	существительные, имеющие форму только множественного числа)			
83	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
84	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	
85	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
86	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
87	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
88	Каникулы (путешествуем с классом)	1		
89	Каникулы (экскурсии)	1		
90	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
91	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
92	Каникулы (путешествуем по стране/странам изучаемого языка)	1		
93	Каникулы (путешествуем по	1		

России)

94	Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
95	Виды отдыха (поход) Каникулы в различное время года.	1		
96	Виды отдыха (составление рассказа о прошедших каникулах) Каникулы в различное время года.	1		
97	Виды отдыха (наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения)	1		
98	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
99	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
100	Природа (дикие животные)	1		
101	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
102	Природа (описание диких животных)	1		
103	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

104	Природа (описание домашних животных)	1	
105	Природа (животные России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
106	Природа (флора и фауна Кольского полуострова)	1	
107	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
108	Природа (насекомые)	1	
109	Природа (виды насекомых в стране/странах изучаемого языка)	1	
110	Природа (виды насекомых в России)	1	
111	Погода (говорим о погоде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
112	Погода в разные времена года, месяцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
113	Погода (смотрим прогноз погоды)	1	
114	Погода (моё любимое время года)	1	
115	Погода (различные погодные явления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
116	Одеваемся по погоде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
117	Погода (погода в стране/странах изучаемого языка)	1	
118	Погода (погода в России)	1	
119	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1	

	Погода"			
120	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	
121	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
122	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
123	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
124	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
125	Родной город (село). (досуг в городе)	1		
126	Родной город (село). (досуг в деревне)	1		
127	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
128	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e134
129	Виды транспорта (диалог в автобусе)	1		
130	Виды транспорта (общественный транспорт в стране/странах изучаемого языка)	1		
131	Виды транспорта (общественный транспорт в России)	1		

132	Виды транспорта (диалог: покупка билета)	1	
133	Родной город (село). Транспорт (грамматический практикум: вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	1	
134	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	
135	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1
136	Родная страна. (географическое положение)	1	
137	Родная страна. (реки и озёра)	1	
138	Родная страна. (культура и традиции)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
139	Родная страна. (национальные обычаи)	1	
140	Родная страна. (суеверия)	1	
141	Родная страна. (праздники)	1	
142	Родная страна (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
143	Родная страна. (кинематограф)	1	
144	Родная страна (народное творчество)	1	
145	Родная страна. (написание электронного письма о своей	1	

146	стране другу по переписке) Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
147	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
148	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
149	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	
150	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	
151	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	
152	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
153	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e5bc
154	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	
155	Страна/ страны изучаемого языка (написание рассказа о стране изучаемого языка)	1	
156	Родная страна и страна (страны)	1	

	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Грамматический практикум: наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p>			
157	<p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p>	1		
158	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории</p>	1	1	
159		1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c</p>

160	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
161	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (ученые)	1		
162	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (музыканты)	1		
163	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (художники)	1		
164	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (актеры)	1		
165	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (спортсмены)	1		
166	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
168	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	писатели, поэты"			
169	Урок обобщающего повторения	1		
170	Летнее чтение	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего		
	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (электронное письмо другу, правила написания личного письма)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (практикум устной речи: монологическое высказывание о себе и семье)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники в	1	

	стране/странах изучаемого языка)		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники в России)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (грамматический практикум: притяжательный падеж)	1	

18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с классом)	1		
20	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
21	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
22	Внешность человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
23	Характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		
24	Мой любимый герой (монологическое высказывание: описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
25	Мой любимый герой из кино (отличительные черты, описание)	1		
26	Внешность и характер человека (грамматический практикум: степени сравнения прилагательных)	1		
27	Внешность и характер человека (грамматический практикум: конструкция as...as, so...as)	1		

28	Внешность и характер человека (грамматический практикум: имена прилагательные образованные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al)	1	
29	Внешность и характер человека (грамматический практикум: тест по теме)	1	
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
31	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
32	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	
33	Досуг и развлечения современного подростка (занятия подростков в Великобритании и России)	1	
34	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	
35	Досуг и развлечения современного подростка (грамматический практикум: простое настоящее время)	1	
36	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	
37	Досуг и развлечения современного	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83522cdc>

	подростка (свободное время моего друга)	
38	Досуг и развлечения современного подростка (грамматический практикум: настоящее длительное время)	1
39	Досуг и развлечения современного подростка (грамматический практикум: простое настоящее время и настоящее длительное время)	1
40	Досуг и развлечения современного подростка (грамматический практикум: простое настоящее время и настоящее длительное время; грамматический тест по теме)	1
41	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1
42	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1
43	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1
44	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1
45	Досуг и развлечения современного	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83523d4e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83522336>

	подростка (лексико-грамматический практикум: увлечения и хобби)			
46	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
47	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
48	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
49	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
50	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
51	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
52	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
53	Здоровый образ жизни (полезные советы, модальные глаголы)	1		
54	Здоровый образ жизни	1		

	(грамматический практикум: модальные глаголы; грамматический тест по теме)			
55	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
56	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
57	Здоровый образ жизни (грамматический практикум, простое настоящее время и конструкция to be going to)	1		
58	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
59	Здоровый образ жизни (прием витаминов и биологически активных добавок)	1		
60	Здоровый образ жизни (виды спорта)	1		
61	Здоровый образ жизни (занятие спортом в стране/странах изучаемого языка и родной стране, возможности)	1		
62	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
63	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	фитнес, сбалансированное питание"		
64	Покупки (продукты питания)	1	
65	Покупки (хозяйственные товары)	1	
66	Покупки (список покупок)	1	
67	Покупки (меню)	1	
68	Покупки (практикум устной речи: диалог в ресторане)	1	
69	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
70	Покупки (магазины)	1	
71	Покупки (одежда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
72	Покупки (обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
73	Покупки (аксессуары)	1	
74	Покупки (известные бренды)	1	
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (грамматический практикум: слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.))		
75		1	
76	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1	

	питания"			
77	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
78	Школа (школьные предметы)	1		
79	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
80	Школа (школьная форма в России и Великобритании)	1		
81	Школа (взаимоотношение с учителями и классом)	1		
82	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
83	Школа. Школьная жизнь (грамматический практикум: модальные глаголы)	1		
84	Школа. Школьная жизнь (школьный день, полезные советы для школьников)	1		
85	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
86	Переписка с иностранными сверстниками (практикум письменной речи; написание письма)	1		
87	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			
88	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
89	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
90	Каникулы (грамматический практикум: конструкция be going to)	1		
91	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
92	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
93	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
94	Каникулы (проведение отдыха зимой) (рассказ)	1		
95	Каникулы (проведение отдыха летом) (рассказ)	1		
96	Каникулы (практикум по письменной речи: написание электронного письма про каникулы)	1		

97	Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
98	Виды отдыха (активный отдых)	1		
99	Виды отдыха (пассивный отдых)	1		
100	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
101	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
102	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
103	Климат, погода (климат в разных частях мира)	1		
104	Климат, погода (погода в Великобритании)	1		
105	Климат, погода (погода в России)	1		
106	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
107	Природа. (животные и птицы, их окрас)	1		
108	Природа. (дикие животные)	1		
109	Природа. (домашние животные)	1		
110	Природа. (животные в зоопарке)	1		
111	Природа. (мое любимое животное) (описание)	1		
112	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1		

	Климат, погода"	
113	Жизнь в городе (мой район)	1
114	Жизнь в городе (городские службы)	1
115	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
116	Жизнь в городе (грамматический практикум: повелительное наклонение)	1
117	Жизнь в городе (на улицах города)	1
118	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1
119	Описание родного города (села) (практикум устной речи: монологическое высказывание по теме)	1
120	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1
121	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1
122	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
123	Жизнь в городе (заказ по телефону)	1
124	Жизнь в городе (через интернет)	1
125	Описание родного города (села).	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/835293b6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352905a>

	(прошлое)	
126	Описание родного города (села). (грамматический практикум: простое прошедшее время, правильные глаголы)	1
127	Описание родного города (села). (грамматический практикум: простое прошедшее время, неправильные глаголы)	1
128	Описание родного города (села). (грамматический практикум: простое прошедшее время, неправильные глаголы, правильные глаголы; грамматический тест по теме)	1
129	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
130	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
131	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
132	Описание родного города (села). (правила поведения)	1
133	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
134	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1
135	Описание родного города (села).	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83528eac>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83529208>

	(моя дача, дом в деревне)(практикум по письменной речи: написание электронного письма про дом мечты)			
136	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
137	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (англоговорящие страны)	1		
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (грамматический практикум: артикли)	1		
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
143	Страна (страны) изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

	(достопримечательности)		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
144	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)(рассказ про любимую достопримечательность в Великобритании)	1	
145	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
146	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
148	Страна (страны) изучаемого языка (рассказ про любимый праздник Великобритании)	1	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
151	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	
152	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
153	Родная страна (достопримечательности)	1	
154	Родная страна (достопримечательности)(рассказ про любимую достопримечательность в России)	1	
155	Родная страна (традиции и обычаи)	1	
156	Родная страна (практикум устной речи: описание картинки)	1	
157	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	

158	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
162	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
163	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		
164	Выдающиеся люди родной страны (деятели культуры, спортсмены)	1		
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (грамматический практикум:	1		

	разделительный вопрос)			
166	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (любимый кумир)	1		
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
168	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
169	Урок обобщающего повторения	1		
170	Летнее чтение	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего		
	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с родственниками)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (грамматический практикум)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e5fc
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (практикум письменной речи: написание электронного письма другу)	1	
7	Семейные праздники (традиции)	1	

8	Семейные праздники (праздники в родной стране)	1	
9	Семейные праздники (праздники в стране (странах) изучаемого языка)	1	
10	Семейные праздники. (подарки)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей по дому)	1	
13	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты внешности)	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352c782>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352d06a>
<https://m.edsoo.ru/8352d218>
<https://m.edsoo.ru/8352d3da>

18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (грамматический практикум)	1		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (мода и стиль)	1		
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (лексический практикум)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание друга)	1		
23	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби подростков в родной стране)	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби подростков в стране (странах изучаемого языка)	1
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные хобби по всему миру)	1
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (грамматический практикум)	1
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (практикум устной речи: электронные и бумажные книги)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352d77c>

36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (лексический практикум)	1	
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (практикум письменной речи: написание электронного письма про хобби)	1		
47	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
48	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
50	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
51	Здоровый образ жизни (советы подросткам)	1		
52	Здоровый образ жизни (грамматический практикум)	1		
53	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
54	Здоровый образ жизни (спортивные мероприятия)	1		
55	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
56	Здоровый образ жизни (здоровое	1		Библиотека ЦОК

	питание)			https://m.edsoo.ru/8352eb86
57	Здоровый образ жизни (полезные рецепты)	1		
58	Здоровый образ жизни (лексический практикум)	1		
59	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		
60	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
61	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
62	Покупки (одежда, обувь)	1		
63	Покупки (онлайн шоппинг)	1		
64	Покупки (продукты питания)	1		
65	Покупки (подарки)	1		
66	Покупки (деньги)	1		
67	Покупки (поход по магазинам)	1		
68	Покупки (лексический практикум)	1		
69	Покупки (практикум диалогической речи)	1		
70	Покупки (ответственное потребление)	1		
71	Покупки (грамматический	1		

	практикум)			
72	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
73	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
74	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
75	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
76	Школа, школьная жизнь (школы в родной стране)	1		
77	Школа, школьная жизнь (школы в стране (странах) изучаемого языка)	1		
78	Школа, школьная жизнь (лексический праткикум)	1		
79	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
80	Школа, школьная жизнь (грамматичсекий практикум)	1		
81	Школа, школьная жизнь (школьные мероприятия)	1		
82	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
83	Школа, школьная жизнь	1		

	(взаимоотношения с одноклассниками)			
84	Школа, школьная жизнь (практикум письменной речи: электронное письмо)	1		
85	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
86	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
87	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
88	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
89	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		
90	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		

91	Путешествия по России	1
92	Путешествия по зарубежным странам	1
93	Путешествия по России и зарубежным странам (сувениры)	1
94	Путешествия по России и зарубежным странам (лексический практикум)	1
95	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1
96	Путешествия по России и зарубежным странам (практикум письменной речи: электронное письмо)	1
97	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1
98	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
99	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
100	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
101	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
102	Каникулы в различное время года (грамматический практикум)	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/83531d5e>

103	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
104	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
105	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
106	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
107	Природа (проблемы экологии в родной стране)	1		
108	Природа (проблемы экологии в странах изучаемого языка)	1		
109	Природа (лексический практикум)	1		
110	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
111	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
112	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
113	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
114	Природа (организации по охране	1		

	природы, волонтерство)	
115	Природа (флора и фауна)	1
116	Природа (редкие виды животных и растений)	1
117	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
118	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
119	Жизнь в городе и сельской местности (большие города)	1
120	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
121	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
122	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1
123	Жизнь в городе и сельской местности (грамматический практикум)	1
124	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
125	Жизнь в городе и сельской местности (лексический практикум)	1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/835340a4>

<https://m.edsoo.ru/83533e42>

<https://m.edsoo.ru/83533f78>

126	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
127	Жизнь в городе и сельской местности (мой район и соседи)	1		
128	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		
129	Описание родного города (села). (проект: лучший городской/сельский объект)	1		
130	Описание родного города (села). (практикум устной речи)	1		
131	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
132	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
133	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
134	Средства массовой информации (практикум устной речи: бумажные и электронные средства массовой информации)	1		
135	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

136	Средства массовой информации (чтение статьи)	1	
137	Средства массовой информации (журналы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
138	Средства массовой информации (телевидение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
139	Средства массовой информации (интернет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
140	Средства массовой информации (интернет безопасность)	1	
141	Средства массовой информации (грамматический практикум)	1	
142	Средства массовой информации (радио)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
143	Средства массовой информации (практикум устной речи: интервью)	1	
144	Средства массовой информации (зарубежные источники информации)	1	
145	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
146	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1

147	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
148	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
149	Родная страна (природные богатства)	1	
150	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
151	Родная страна (традиции, обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (важные исторические события)	1	
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (грамматический практикум)	1	
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
156	Родная страна и страна (страны)	1	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (достопримечательности)		https://m.edsoo.ru/83535b16
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (архитектура)	1	
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (на экскурсии)	1	
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (лексический практикум)	1	
160	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
163	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
165	Выдающиеся люди страны (стран)	1	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (спортсмены, актёры)			https://m.edsoo.ru/8353616a
166	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
167	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
170	Летнее чтение	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего		
	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (система настоящих времен)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (нормы вежливости в обществе)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проблемы в общении)	1

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
----	---	---

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
----	--	---

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (последствия конфликтов)	1
----	---	---

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (монологическое высказывание)	1
----	--	---

14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (лексико-грамматический практикум)	1
----	---	---

15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
----	--	---

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83536930>

<https://m.edsoo.ru/83537196>

<https://m.edsoo.ru/83536aa2>

<https://m.edsoo.ru/8352c0ca>

<https://m.edsoo.ru/8352bd3c>

<https://m.edsoo.ru/8352c49e>

<https://m.edsoo.ru/8352ca5c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353680e>

<https://m.edsoo.ru/83536cfa>

<https://m.edsoo.ru/8352bef4>

<https://m.edsoo.ru/8352c30e>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83537466>

16	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (представление человека)	1		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнительные конструкции)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность человека)	1		
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внутренний мир)	1		
25	Внешность и характер человека	1		

	(литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)			
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (представление литературного персонажа на бумаге)	1		
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (лексико-грамматический практикум)	1		
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
31	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (модные показы)	1		
34	Досуг и увлечения (хобби)	1		Библиотека ЦОК

	современного подростка (жизнь онлайн)		https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виртуальная реальность)	1	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечений подростков)	1	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы подростков в англоговорящих странах)	1	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения подростков в Кольском регионе)	1	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные увлечения)	1	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (лексико-грамматический практикум)	1	

43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
45	Здоровый образ жизни (выбор за здоровую жизнь)	1	
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
47	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
48	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
49	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
50	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
51	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта за рубежом)	1	
52	Здоровый образ жизни	1	

	(спортивные увлечения подростков)			
53	Здоровый образ жизни (спорт в регионе)	1		
54	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
55	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
56	Здоровый образ жизни (спортивные команды)	1		
57	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
58	Здоровый образ жизни (лексико-грамматический практикум)	1		
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
60	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
61	Покупки: одежда, обувь и	1		

	продукты питания (виды магазинов)	
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описанеи торгового центра)	1
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (шоппинг онлайн)	1
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выгодные покупки)	1
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как быть ответственным покупателем)	1
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (составление диалога по теме "В магазине")	1
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (возврат покупок)	1

71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (отношение людей к покупкам)	1		
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (лексико-грамматический практикум)	1		
75	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
76	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	
77	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
78	Школа, школьная жизнь (выбор предметов для будущей профессии)	1		
79	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе со сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
80	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе с	1		

	учителями)	
81	Школа, школьная жизнь (конфликтные ситуации в школе)	1
82	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
83	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
84	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1
85	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
86	Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение)	1
87	Школа, школьная жизнь (семейное обучение)	1
88	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
89	Школа, школьная жизнь (проект)	1
90	Школа, школьная жизнь (лексико- грамматический практикум)	1
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/83530c06>

<https://m.edsoo.ru/83530d78>

<https://m.edsoo.ru/83530e9a>

<https://m.edsoo.ru/83530166>

<https://m.edsoo.ru/8353b660>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/835304e0>

<https://m.edsoo.ru/8353ae68>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8353ebc6>

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
92	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (отдых у моря)	1		
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (отдых в лесу)	1		
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный вид отдыха)	1		
97	Виды отдыха в различное время	1		

98	года. Путешествия по России и зарубежным странам (отдых дома) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (необычные занятия на отдыхе)	1	
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие с семьей)	1	
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия с друзьями)	1	
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (пути разрешения проблем в дороге)	1	
104	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

	туры)			
105	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (диалогическое высказывание "В туристическом агентстве")	1		
106	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (лексико-грамматический практикум)	1		
107	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
108	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
109	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
110	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
111	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
112	Природа. Стихийные бедствия (техногенные катастрофы)	1		
113	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		

114	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	
115	Природа. Стихийные бедствия (устранение последствий)	1	
116	Природа. Стихийные бедствия (последствия человеческой деятельности)	1	
117	Природа (глобальные вызовы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
118	Природа (климат)	1	
119	Природа (климатические особенности России)	1	
120	Природа (погодные условия)	1	
121	Природа (климатические и погодные условия Кольского региона)	1	
122	Природа (флора и фауна)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
123	Природа (природные памятники в опасности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
124	Природа (редкие животные)	1	
125	Природа (виды животных под угрозой вымирания)	1	
126	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e

				https://m.edsoo.ru/8353cd1c
127	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
128	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	
129	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
130	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
131	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
132	Условия проживания в городской/сельской местности (проблема загрязнения города)	1		
133	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
134	Условия проживания в городской/сельской местности (лексико-грамматический практикум)	1		

135	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
136	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
137	Средства массовой информации (виды СМИ)	1		
138	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		
139	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
140	Средства массовой информации (отношение подростков к СМИ)	1		
141	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
142	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
143	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
144	Средства массовой информации (информационная безопасность)	1		
145	Средства массовой информации (написание репортажа)	1		
146	Средства массовой информации (лексико-грамматический практикум)	1		
147	Обобщение по теме "Средства	1		Библиотека ЦОК

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			https://m.edsoo.ru/8353ee0a
148	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
149	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
150	Родная страна (культурные особенности)	1		
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мировой рынок)	1		
153	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
155	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
157	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
159	Родная страна (традиции родного края)	1	
160	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	
161	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	
162	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (лексико-грамматический практикум)	1	
163	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
165	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

166	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

10

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего		
	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (виды семей)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные традиции)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные традиции в родной стране)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные традиции в (стране) странах изучаемого языка)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Взаимоотношения в семье и с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	
14	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			
	Контроль по теме			
15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты внешности)	1		
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мода и стиль)	1		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)	1		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (секрет хорошего впечатления)	1		
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (язык тела)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга)	1		

23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (проект)	1		
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (лексический практикум)	1		
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (грамматический практикум)	1		
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
29	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		
32	Досуг и увлечения (хобби)	1		

	современного подростка (технологии: проблемы)		
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки в школе)	1	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	

	(преданность своему увлечению)			
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (лексический практикум)	1		
45	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
46	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
47	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
48	Здоровый образ жизни (физическое здоровье)	1		
49	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
50	Здоровый образ жизни (болезни)	1		
51	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

52	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
53	Здоровый образ жизни (правильное питание)	1		
54	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
55	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
56	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
57	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
58	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
59	Здоровый образ жизни (проект)	1		
60	Здоровый образ жизни (лексико-грамматический практикум)	1		
61	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
62	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
63	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
64	Покупки (список покупок)	1		

65	Покупки (расчет бюджета)	1	
66	Покупки (осознанный шоппинг)	1	
67	Покупки (продукты питания)	1	
68	Покупки (одежда и аксессуары)	1	
69	Покупки (покупки в интернете)	1	
70	Покупки (безопасный шоппинг)	1	
71	Покупки (диалогическая речь "В магазине")	1	
72	Покупки (проект)	1	
73	Покупки (лексический практикум)	1	
74	Покупки (грамматический практикум)	1	
75	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	
76	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1
77	Школа, школьная жизнь (система образования в России)	1	
78	Школа, школьная жизнь (система образование в стране (странах) изучаемого языка)	1	
79	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	

80	Школа, школьная жизнь (внеурочная деятельность в школе)	1		
81	Школа, школьная жизнь (школьное самоуправление)	1		
82	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
83	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
84	Школа, школьная жизнь (школьное питание)	1		
85	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		
86	Школа, школьная жизнь (международный обмен)	1		
87	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
88	Школа, школьная жизнь (лексический практикум)	1		
89	Школа, школьная жизнь (грамматический практикум)	1		
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
91	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

Взаимоотношения в школе:
проблемы и их решение. Переписка
с зарубежными сверстниками"

92	Виды отдыха в различное время года (летние каникулы)	1
93	Виды отдыха в различное время года (летний языковой лагерь)	1
94	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
95	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
96	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
97	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
98	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1
99	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
100	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9c16>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9478>

	зарубежным странам (поход)		
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	
104	Виды отдыха в различное время года (проект)	1	
105	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	
106	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1
107	Природа (погода)	1	
108	Климат, погода (климат в России)	1	
109	Климат, погода (климат в стране (странах) изучаемого языка)	1	
110	Природа (виды стихийных бедствий)	1	
111	Природа (дикие животные)	1	
112	Природа (защита животных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
113	Проблемы экологии (осознанное потребление)	1	
114	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
115	Природа (домашние животные)	1	

116	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
117	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		
118	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
119	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1		
120	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
121	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
122	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
123	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	
124	Средства массовой информации (история развития средств массовой информации)	1		
125	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
126	Средства массовой информации	1		https://m.edsoo.ru/863ca436

	(использование интернета)		
127	Средства массовой информации (телевидение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
128	Средства массовой информации (пресса)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
129	Средства массовой информации (желтая пресса)	1	
130	Средства массовой информации (СМИ в России)	1	
131	Средства массовой информации (СМИ в стране (странах) изучаемого языка)	1	
132	Средства массовой информации (выдающиеся журналисты)	1	
133	Средства массовой информации (влияние СМИ на общество)	1	
134	Средства массовой информации (диалогическая речь "Интервью")	1	
135	Средства массовой информации (проект)	1	
136	Средства массовой информации (лексический практикум)	1	
137	Средства массовой информации (грамматический практикум)	1	
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	

139	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	
140	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
141	Родная страна (праздники)	1		
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
145	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
149	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
151	Родная страна и страна (страны)	1		

	изучаемого языка (музеи, картинные галереи)		
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	
154	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	
158	Выдающиеся люди родной страны	1	Библиотека ЦОК

	и страны (стран) изучаемого языка (писатели)		https://m.edsoo.ru/863cbcf0
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (актеры театра и кино)	1	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (государственные деятели)	1	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (общественные деятели)	1	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (проект)	1	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	

	(лексический практикум)			
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (грамматический практикум)	1		
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

10

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Starlight 5. Student's book / Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

2. Starlight 6. Student's book / Звёздный английский 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

3. Starlight 7. Student's book / Звёздный английский 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

4. Starlight 8. Student's book / Звёздный английский 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

5. Starlight 9. Student's book / Звёздный английский 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс:

1. Starlight 5. Student's book / Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

2. Starlight 5. Workbook / Звёздный английский 5 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

3. Starlight 5. Teacher's book / Звёздный английский 5 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

4. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 5 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

5. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В.

6. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.

6 класс:

1. Starlight 6. Student's book / Звёздный английский 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

2. Starlight 6. Workbook / Звёздный английский 6 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

3. Starlight 6. Teacher's book / Звёздный английский 6 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

4. Starlight 6. Test Booklet / Звёздный английский 6 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

5. Starlight 6. Звёздный английский 6 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2019)

6. Starlight 6. Звёздный английский 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.

7 класс:

1. Starlight 7. Student's book / Звёздный английский 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

2. Starlight 7 . Workbook. Звёздный английский - 7 класс. Рабочая тетрадь. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood.

3. Starlight 7 . Звёздный английский - 7 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.

4. Starlight 7 . Test booklet. Звёздный английский - 7 класс. Контрольные задания. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Radislav Millrood.

5. Starlight 7 . Teacher's book. Звёздный английский - 7 класс. Книга для учителя. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood.

6. Starlight 7 . Звёздный английский - 7 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В.

8 класс:

1. Starlight 8. Student's book / Звёздный английский 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

2. Starlight 8. Workbook / Звёздный английский 8 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

3. Starlight 8. Teacher's book / Звёздный английский 8 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

4. Starlight 8. Test Booklet / Звёздный английский 8 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В.

5. Starlight 8. Звёздный английский 8 класс. Сборник грамматических упражнений. Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В.

6. Starlight 8. Звёздный английский 8 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.

9 класс:

1. Starlight 9. Student's book / Звёздный английский 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

2. Starlight 9. Workbook / Звёздный английский 9 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

3. Starlight 9. Teacher's book / Звёздный английский 9 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

4. Starlight 9. Test Booklet / Звёздный английский 9 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В.

5. Starlight 9. Звёздный английский 9 класс. Сборник грамматических упражнений. Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В.

6. Starlight 9. Звёздный английский 9 класс. Тренировочные упражнения в

формате ОГЭ (ГИА). Комиссаров К.В., Кирдяева О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

<https://prosv.ru/audio/starlight/>

<https://urok.apkpro.ru/>

