

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Мурманска «Гимназия №2»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ г. Мурманска
«Гимназия №2»
(протокол №175
от 31.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» (углубленный уровень)

(6-9 класс)

Мурманск 2023

1. Содержание учебного предмета «Английский язык» (углубленка)

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
 - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Тематическое планирование

6 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Вводный курс | 3 |
| 1 | Свободное время | 1 |
| 2 | Повторение лексики по теме «Национальность, внешность и работа» | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Составление диалога по теме «Время и погода» | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | Модуль 1 «Дома и в пути» | 26 |
| 4 | Мои друзья. Введение новой лексики. Антонимы в письменной речи | 1 |
| 5 | Школьная жизнь. Употребление there is/are в предложениях | 1 |
| 6 | Внеклассные мероприятия. Предлоги движения | 1 |
| 7 | Оживленные места | 1 |
| 8 | Статические глаголы. Маркеры Present Simple | 1 |
| 9 | Уголок культуры: Города США | 1 |
| 10 | Повседневный английский. Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 11 | Составление монолога по картинкам «Загородные опасности» | 1 |
| 12 | Выживание. Модальные глаголы can, must, have to | 1 |
| 13 | Домашние и дикие животные | 1 |
| 14 | Типы жилья в стране и городе. Введение новой лексики | 1 |
| 15 | Present Simple и Present Continuous в письменной речи | 1 |
| 16 | Места в городе | 1 |
| 17 | Мой дом и моя квартира, домашние обязанности | 1 |
| 18 | Письмо-жалоба | 1 |
| 19 | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 |
| 20 | Метапредметность: Гражданство | 1 |
| 21 | Типы жилья и их характеристики | 1 |
| 22 | Урок-повторение по теме «Дома» | 1 |
| 23 | Сравнение своего дома с домом соседа | 1 |
| 24 | Типы жилья в Лондоне | 1 |
| 25 | Написание записки | 1 |
| 26 | Россия: Санкт-Петербург | 1 |
| 27 | Повторение лексико-грамматического материала модуля 1 «Дома и в пути» | 1 |
| 28 | Тест по Модулю 1 «Дома и в пути» | 1 |
| 29 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 2 «Продукты и напитки» | 27 |
| 30 | Продукты и напитки. Введение новой лексики | 1 |
| 31 | Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 32 | Артикль «a», относительные местоимения | 1 |
| 33 | В супермаркете | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 34 | Поход по магазинам | 1 |
| 35 | Весы и меры. Мини-диалоги «Предпочтения в еде» | 1 |
| 36 | Уголок культуры: кафе и рестораны России | 1 |
| 37 | Повседневный английский. Составление диалога по теме «В кафе» | 1 |
| 38 | Настоящая еда | 1 |
| 39 | В ресторане | 1 |
| 40 | Здоровое питание | 1 |
| 41 | Здоровое питание. Инфинитив и герундий | 1 |
| 42 | Приготовление еды. Методы приготовления | 1 |
| 43 | Приготовление еды, рецепты | 1 |
| 44 | Повторение лексических единиц по теме «Еда. Покупки» | 1 |
| 45 | Метапредметность: наука. Пища для жизни | 1 |
| 46 | Викторина по прочитанным текстам | 1 |
| 47 | Повторение грамматического материала модуля 2 «Продукты и напитки» | 1 |
| 48 | Здоровая еда. Пельмени | 1 |
| 49 | Здоровая еда. Монолог по теме «Привычки в еде» | 1 |
| 50 | Письмо. Неформальное объявление | 1 |
| 51 | Россия: Икра | 1 |
| 52 | Контрольная работа по Модулю 2 «Продукты и напитки» | 1 |
| 53 | Обобщающее повторение по Модулю 2 «Продукты и напитки» | 1 |
| 54 | Здоровая еда. План написания творческого проекта | 1 |
| 55 | Представление творческого проекта «Здоровая еда» | 1 |
| 56 | Написание отзыва по проекту | 1 |
| | Модуль 3 «Великие люди и легенды» | 23 |
| 57 | Великие люди и легенды. Знаменитый человек, который поразил вас больше всего | 1 |
| 58 | Особые таланты. Введение новой лексики | 1 |
| 59 | Исторические личности. Прошедшее простое время | 1 |
| 60 | Прошедшее простое время, неправильные глаголы | 1 |
| 61 | Уголок культуры: День благодарения | 1 |
| 62 | Повседневный английский: обсуждение прошлого | 1 |
| 63 | Мифы и легенды | 1 |
| 64 | События. Нарушение закона | 1 |
| 65 | Прошедшее длительное время в письменной речи | 1 |
| 66 | Преступность. Словообразование | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 67 | Знаменитые люди и их профессии. Числительные, даты | 1 |
| 68 | Профессии. Изучение новой лексики | 1 |
| 69 | Написание биографии знаменитого человека | 1 |
| 70 | Знаменитые писатели: Чарльз Дикенс и Федор Достоевский | 1 |
| 71 | Метапредметность: история открытия Америки | 1 |
| 72 | Профессии. Предлоги. Викторина по текстам модуля 3 | 1 |
| 73 | Криминальные новости. Ограбление банков | 1 |
| 74 | Косвенные вопросы в письменной речи | 1 |
| 75 | Обобщающее повторение модуля 3 «Великие люди легенды» | 1 |
| 76 | Контрольная работа по Модулю 3 «Великие люди и легенды» | 1 |
| 77 | Россия: Великие навигаторы | 1 |
| 78 | Защита проекта по теме «Профессии» | 1 |
| 79 | Отзыв на проект по теме «Профессии» | 1 |
| | Модуль 4 «На отдыхе» | 26 |
| 80 | На отдыхе. Введение новой лексики | 1 |
| 81 | Активный отдых | 1 |
| 82 | Будущее простое время в разных типах предложениях | 1 |
| 83 | Любимый вид отдыха | 1 |
| 84 | Составление диалога по теме «Отдых в Красной поляне» | 1 |
| 85 | Будущее простое время, конструкция be going to и настоящее длительное для выражения будущего действия | 1 |
| 86 | Типы условных предложений в письменной речи | 1 |
| 87 | Национальный парк Йеллоустон | 1 |
| 88 | Диалог-запрос информации «Парк аттракционов Силвервуда» | 1 |
| 89 | Экотуризм | 1 |
| 90 | Модальные глаголы might, could, will probably/definitely | 1 |
| 91 | Аттракционы и достопримечательности в мире | 1 |
| 92 | Определенный и неопределенный артикль с географическими названиями | 1 |
| 93 | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 94 | Отпускные проблемы | 1 |
| 95 | Личное письмо из отпуска | 1 |
| 96 | Метаредметность: гражданская ответственность | 1 |
| 97 | Confusable words в письменной речи | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 98 | Ситуативные мини-диалоги по теме «В отпуске» | 1 |
| 99 | Москва: в туристическом агентстве | 1 |
| 100 | Отпускные проблемы и планы | 1 |
| 101 | Россия: Красная поляна | 1 |
| 102 | Контрольная работа по Модулю 4 «На отдыхе» | 1 |
| 103 | Обобщающее повторение по Модулю 4 «На отдыхе». Работа над ошибками | 1 |
| 104 | Презентация проектов по теме «На отдыхе» | 1 |
| 105 | Викторина по пройденному материалу модуля 4 «На отдыхе» | 1 |
| | Модуль 5 «Проблемы мира» | 27 |
| 106 | Проблемы мира. Введение новой лексики | 1 |
| 107 | Стихийные бедствия в мире | 1 |
| 108 | Настоящее свершенное время | 1 |
| 109 | Стихийные бедствия в России | 1 |
| 110 | Спешим на помощь. Социальные проблемы | 1 |
| 111 | Маркеры Present Perfect | 1 |
| 112 | Настоящее свершенное время и прошедшее простое в сравнении | 1 |
| 113 | Социальные проблемы | 1 |
| 114 | Повседневный английский: Помощь в подготовке благотворительного мероприятия | 1 |
| 115 | Вымирающие виды. Животные в опасности | 1 |
| 116 | Вымирающие виды. Прилагательные на ing/ed в письменной речи | 1 |
| 117 | Настойчивость. Изучение новой лексики | 1 |
| 118 | Третий тип условных предложений | 1 |
| 119 | Несчастные случаи и травмы | 1 |
| 120 | Составление диалога о личном опыте | 1 |
| 121 | Письмо по теме «Помощь морским черепахам» | 1 |
| 122 | Повторение грамматических конструкций: Present Perfect, Past Simple и Past Continuous | 1 |
| 123 | Метапредметность: океаны мира | 1 |
| 124 | Социальные проблемы и их решения | 1 |
| 125 | Всемирный день животных | 1 |
| 126 | Сравнения и сопоставления. Средства логической связи | 1 |
| 127 | Памятка о благотворительном спектакле | 1 |
| 128 | Контрольная работа по Модулю 5 «Проблемы мира» | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 129 | Работа над ошибками | 1 |
| 130 | Презентация проектов о России | 1 |
| 131 | Проблемы окружающей среды. Проектная деятельность | 1 |
| 132 | Проблемы окружающей среды. Презентация проектов | 1 |
| | Модуль 6 «Искусство и культура» | 36 |
| 133 | Искусство и культура. Введение новой лексики | 1 |
| 134 | Археологические открытия | 1 |
| 135 | Пассивный залог в письменной речи | 1 |
| 136 | Виды искусства | 1 |
| 137 | Особенные достопримечательности | 1 |
| 138 | Пассивный залог. Предлоги by и with | 1 |
| 139 | Уголок культуры: Австралийские аборигены | 1 |
| 140 | Ассимиляция. Диалог по теме «На почте» | 1 |
| 141 | Импульсивные покупки | 1 |
| 142 | Магазины и покупки | 1 |
| 143 | О чём говорит музыка. Косвенная речь | 1 |
| 144 | Музыка. Возвратные местоимения | 1 |
| 145 | Разделительные вопросы | 1 |
| 146 | Культурные достопримечательности | 1 |
| 147 | Написание личного письма другу о плане посещения твоего города | 1 |
| 148 | Метапредметность: Искусство и дизайн | 1 |
| 149 | Викторина по текстам Модуля 6 «Искусство и культура» | 1 |
| 150 | Повторение косвенной речи и пассивного залога | 1 |
| 151 | Блошиный рынок в Измайлово | 1 |
| 152 | Неподготовленный монолог по теме «Искусство и культура» | 1 |
| 153 | Памятники России | 1 |
| 154 | Памятники России. Презентация проектов | 1 |
| 155 | Урок-повторение Модулю 6 «Искусство и культура» | 1 |
| 156 | Контрольная работа по Модулю 6 «Искусство и культура» | 1 |
| 157 | Музыка в России | 1 |
| 158 | Археологические раскопки | 1 |
| 159 | Роль археологических раскопок в будущем | 1 |
| 160 | Сравнение американского и британского английского | 1 |
| 161 | Британское произношение | 1 |
| 162 | Словообразование | 1 |
| 163 | Повторение видо-временных форм глагола | 1 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 164 | Роль средств массовой информации в жизни общества | 1 |
| 165 | Стили искусства в мире | 1 |
| 166 | Стили искусства в России | 1 |
| 167 | Написание открытки | 1 |
| 168 | Монументы России | 1 |
| 169 | Трансформация по ключевому слову | 1 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итого | 170 |

7 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Вводный курс | 3 |
| 1 | Путешествия. Неправильные глаголы | 1 |
| 2 | Свободное время. Косвенная речь | 1 |
| 3 | Слушают и составляют диалоги по теме «Окружающий мир» | 1 |
| | Модуль 1 «Работа и игра» | 24 |
| 4 | Выбор профессии. Введение и активизация новых лексических единиц | 1 |
| 5 | Мир профессий. Наречия образа действия в письменных текстах | 1 |
| 6 | Проблема выбора профессий. Монологическое высказывание с опорой на план | 1 |
| 7 | Досуг и увлечения. Хобби | 1 |
| 8 | Свободное время. Глаголы состояния в настоящих временах | 1 |
| 9 | Выбор профессии. Синонимы | 1 |
| 10 | Мир профессий. Объявления о работе | 1 |
| 11 | Спорт. Введение новой лексики | 1 |
| 12 | Виды спорта. Мини-монолог по теме «Спорт в моей жизни» | 1 |
| 13 | Волонтерство. Вклад волонтеров | 1 |
| 14 | Инфинитив и герундий, их использование в письменной речи | 1 |
| 15 | Выбор профессии. Составление диалога по теме «Собеседование при приеме на работу» | 1 |
| 16 | Официальное письмо «Заявление на работу» | 1 |
| 17 | Подготовка к защите ИКТ-проекта «Работа моей мечты» | 1 |
| 18 | Защита ИКТ-проекта «Работа моей мечты» | 1 |
| 19 | Повторение изученной лексики по модулю 1 | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 20 | Написание официального письма | 1 |
| 21 | Бесстрашные каскадеры Голливуда | 1 |
| 22 | Работа летом | 1 |
| 23 | Написание письмо-заявление на работу | 1 |
| 24 | Путешествия. Подледное плавание в озере Байкал | 1 |
| 25 | Урок-обобщение по модулю 1 «Работа и игра» | 1 |
| 26 | Контрольная работа по модулю 1 «Работа и игра» | 1 |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 2 «Культура и история» | 32 |
| 28 | Культурные мероприятия. Введение и активизация новых лексических единиц | 1 |
| 29 | Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении | 1 |
| 30 | Рассказы о путешествиях | 1 |
| 31 | Заметка для сайта о путешествии по Эквадору | 1 |
| 32 | История создания Google | 1 |
| 33 | Прошедшее длительное время в вопросительных и отрицательных предложениях | 1 |
| 34 | Правила чтения Интернет-адресов и сокращений | 1 |
| 35 | Монологические высказывания с опорой на план по тексту «Эмма Уотсон» | 1 |
| 36 | Написание сочинения по цитате | 1 |
| 37 | Подготовка к защите ИКТ-проекта «Известный русский музыкант» | 1 |
| 38 | Защита ИКТ-проекта «Известный русский музыкант» | 1 |
| 39 | Музыкальные жанры | 1 |
| 40 | Монологическое высказывание с опорой на план по тексту «Музыкальные жанры» | 1 |
| 41 | Конструкция used to в сочинении «Когда мне было 10 лет» | 1 |
| 42 | Йорк – город с привидениями | 1 |
| 43 | Past Perfect и Past Perfect Continuous в сравнении | 1 |
| 44 | Литературные жанры | 1 |
| 45 | Читательская конференция о любимых книгах | 1 |
| 46 | Монолог по теме «Мои предпочтения в музыке» | 1 |
| 47 | Замок с привидениями. Прилагательные в рассказах | 1 |
| 48 | Отдых путешественника. Средства логической связи | 1 |
| 49 | Социальные сети | 1 |
| 50 | Подготовка к защите ИКТ-проекта « Социальные сети» | 1 |
| 51 | Защита ИКТ-проекта «Социальные сети» | 1 |
| 52 | Фразовый глагол fall | 1 |
| 53 | Диалоги повседневного обихода | 1 |
| 54 | Кунгурские пещеры | 1 |
| 55 | Монологическое высказывание с опорой на план по теме «Пещеры» | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 56 | Звуки русской балалайки | 1 |
| 57 | Обобщение по модулю 2 «Культура и истории» | 1 |
| 58 | Контрольная работа по модулю 2 «Культура и истории» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 3 «Природа мать» | 28 |
| 60 | Природные явления. Введение новой лексики | 1 |
| 61 | Мини-монологи по теме «Времена года и погода там, где ты живешь» | 1 |
| 62 | Будущие действия – Present Simple, Present Continuous, to be going to, Future Simple | 1 |
| 63 | Погода. Активизация новых лексических единиц | 1 |
| 64 | Экстремальные виды спорта | 1 |
| 65 | Нулевой и первый типы условных предложений | 1 |
| 66 | Горы Аппалачи | 1 |
| 67 | Подготовка к защите ИКТ-проекта «Природные достопримечательности моей страны» | 1 |
| 68 | Защита ИКТ -проекта «Природные достопримечательности моей страны» | 1 |
| 69 | Виды жилья. Фразы повседневного обихода | 1 |
| 70 | Глобальное потепление | 1 |
| 71 | Животные в опасности | 1 |
| 72 | Проблемы экологии | 1 |
| 73 | Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) | 1 |
| 74 | Второй и третий типы условных предложений. Конструкция I wish | 1 |
| 75 | Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя | 1 |
| 76 | Описание картинки с опорой на вопросы | 1 |
| 77 | Реклама мест для отдыха | 1 |
| 78 | Написание письма-запроса по образцу | 1 |
| 79 | Посещение пещер мира | 1 |
| 80 | Фразовый глагол go. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y | 1 |
| 81 | Повторение будущих времен в письменной речи | 1 |
| 82 | Ухаживая за шимпанзе. Повадки животных | 1 |
| 83 | Диалог по теме «В туристическом агентстве» | 1 |
| 84 | Сочинение по теме «Самый памятный отпуск» | 1 |
| 85 | Тайга. Жизнь в тайге | 1 |
| 86 | Контрольная работа по модулю 3 «Природа мать» | 1 |
| 87 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 4 «Здоровье» | 25 |
| 88 | Здоровый образ жизни. Введение и активизация новых | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| | лексических единиц | |
| 89 | Гаджеты и здоровье | 1 |
| 90 | Народные лекарства | 1 |
| 91 | Проблемы со здоровьем | 1 |
| 92 | Подготовка к защите ИКТ-проекта «Гаджеты и здоровье» | 1 |
| 93 | Защита ИКТ - проекта «Гаджеты и здоровье» | 1 |
| 94 | Заболевания. Модальные глаголы Can/Could/May/Might | 1 |
| 95 | Самые опасные животные Австралии | 1 |
| 96 | Диалог на тему «На приёме у врача» | 1 |
| 97 | Французский человек-паук – герой комиксов | 1 |
| 98 | Фобии. Субъекты страха | 1 |
| 99 | Типы предложений: Relative Clauses. Конструкции Both ... and, either ... or, neither ... nor | 1 |
| 100 | Проблемы и решения | 1 |
| 101 | Чувства и эмоции | 1 |
| 102 | Эссе на тему «Экзаменационный стресс». Средства логической связи | 1 |
| 103 | Эссе на тему «Влияние сверстников» | 1 |
| 104 | Роль сна в нашей жизни | 1 |
| 105 | Фразовые глаголы make, put | 1 |
| 106 | Эссе на тему «Как многое успеть и остаться здоровым» | 1 |
| 107 | Удивительное спасение | 1 |
| 108 | Трансформация по ключевому слову по тексту «Страхи» | 1 |
| 109 | Русская баня | 1 |
| 110 | Обобщающее повторение по модулю 4 «Здоровье» | 1 |
| 111 | Контрольная работа по модулю 4 «Здоровье» | 1 |
| 112 | Работа над ошибками и анализ текста «Как другие могут жить» | 1 |
| | Модуль 5 «Жизненный опыт» | 26 |
| 113 | Вехи жизни. Введение и актуализация новых лексических единиц | 1 |
| 114 | Раздражающие привычки | 1 |
| 115 | Present Perfect и Past Simple в сравнении | 1 |
| 116 | Трудности заграничной жизни. Изучение Present perfect continuous | 1 |
| 117 | Описание картинок на тему «Трудности заграничной жизни» | 1 |
| 118 | Модальные глаголы в значении предположения | 1 |
| 119 | Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» | 1 |
| 120 | Изменения в жизни, новый период в жизни человека | 1 |
| 121 | Фразовые глаголы take, turn | 1 |
| 122 | Изменения к лучшему, успех на работе | 1 |
| 123 | Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 124 | Свадьбы в Индии. Сравнение свадьбы в Индии и России | 1 |
| 125 | Урок-дискуссия на тему «Самые важные этапы в жизни» | 1 |
| 126 | Описание внешности. Черты характера | 1 |
| 127 | Эссе на тему «Обучение за рубежом: за и против» | 1 |
| 128 | Язык жестов | 1 |
| 129 | Подготовка к защите ИКТ-проекта «Язык жестов» | 1 |
| 130 | Защита ИКТ-проекта «Язык жестов» | 1 |
| 131 | Отрицательные приставки | 1 |
| 132 | Микро-диалог этикетного характера | 1 |
| 133 | Необычная профессия | 1 |
| 134 | Грамматический тест в формате ГИА | 1 |
| 135 | День Ивана Купалы | 1 |
| 136 | Обобщающее повторение по модулю 5 «Жизненный опыт» | 1 |
| 137 | Контрольная работа по модулю 5 «Жизненный опыт» | 1 |
| 138 | Работа над ошибками. Монолог по картинке «Высшее образование» | 1 |
| | Модуль 6 «Криминальное общество» | 25 |
| 139 | Преступления. Введение и активизация новых лексических единиц | 1 |
| 140 | Виды искусство | 1 |
| 141 | Пассивный залог | 1 |
| 142 | Работники правоохранительных органов | 1 |
| 143 | Пассивные структуры let, make, have sth done | 1 |
| 144 | Возвратные местоимения | 1 |
| 145 | Подготовка к защите ИКТ – проекта «Знаменитый русский писатель» | 1 |
| 146 | Защита ИКТ-проекта «Знаменитый русский писатель» | 1 |
| 147 | Фразы для диалога «Свидетельские показания» | 1 |
| 148 | Кибер-преступность | 1 |
| 149 | Монолог на тему «Плюсы и минусы использования Интернета» | 1 |
| 150 | Животные предстали перед судом | 1 |
| 151 | Косвенная речь: «Утверждения, приказания и вопросы» | 1 |
| 152 | Обработка косвенной речи в письменных текстах | 1 |
| 153 | Проблемы моего района | 1 |
| 154 | Письмо в редакцию «Вандализм» | 1 |
| 155 | Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» | 1 |
| 156 | Метапредметность: Дружинники | 1 |
| 157 | Фразовые глаголы run, set, wear, work | 1 |
| 158 | Конструкция have sth done | 1 |
| 159 | Преступность в Интернете | 1 |
| 160 | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» | 1 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 161 | Праздник граффити в Санкт Петербурге | 1 |
| 162 | Обобщающее повторение по модулю 6 «Криминальное общество» | 1 |
| 163 | Контрольная работа по модулю 6 «Криминальное общество» | 1 |
| 164 | Анализ ошибок | 1 |
| 165 | Трансформация по ключевому слову | 2 |
| 166 | Работа со словообразованием | 2 |
| 167 | Домашнее чтение. Обсуждение прочитанной книги | 1 |
| 168 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итого | 170 |

8 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | Вводные уроки | 3 |
| 1 | Средства массовой информации | 1 |
| 2 | Свободное время | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 1 |
| | Модуль 1 «Важные новости» | 27 |
| 4 | Важнейшие события 21 века. Введение и активизация новых лексических единиц | 1 |
| 5 | Извержение вулкана | 1 |
| 6 | Распорядок дня. Система настоящих времен | 1 |
| 7 | Стихийные катастрофы | 1 |
| 8 | Землетрясения | 1 |
| 9 | Несчастные случаи | 1 |
| 10 | Система прошедших времен | 1 |
| 11 | Здоровье, несчастные случаи, травмы | 1 |
| 12 | Ураган «Катрина» | 1 |
| 13 | Любимые теле-программы | 1 |
| 14 | Прогноз погоды | 1 |
| 15 | Необычные погодные условия | 1 |
| 16 | Идиомы о погоде | 1 |
| 17 | Землетрясение в Японии | 1 |
| 18 | Относительные местоимения в устной речи | 1 |
| 19 | Катастрофы | 1 |
| 20 | Цунами | 1 |
| 21 | Средства логической связи | 1 |
| 22 | Удачное спасение | 1 |
| 23 | Мы прерываем нашу теле-программу | 1 |
| 24 | Телевидение. Фотожурнализм | 1 |
| 25 | Разные хобби | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 26 | Фразовые глаголы back, call, carry | 1 |
| 27 | Относительные местоимения в письменной речи | 1 |
| 28 | Чудесное спасение. Написание рассказа | 1 |
| 29 | Россия: Юрий Гагарин | 1 |
| 30 | Контрольная работа по модулю 1 «Важные новости» | 1 |
| | Модуль 2 «Общество потребителей» | 25 |
| 31 | Покупки и магазины. Введение и активизация новых лексических единиц | 1 |
| 32 | Магазины в моем районе | 1 |
| 33 | Пассивный залог | 1 |
| 34 | Система будущих времен | 1 |
| 35 | Торговые уловки | 1 |
| 36 | Способы приготовления еды | 1 |
| 37 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив и герундий | 1 |
| 38 | Описание супермаркета | 1 |
| 39 | Сделано в США | 1 |
| 40 | Составление диалога по теме «В магазине одежды» | 1 |
| 41 | Жизнь во временном портале. Сравнение картинок | 1 |
| 42 | Пересказ текста «Рост» | 1 |
| 43 | Употребление будущих времен. Рассказ о планах | 1 |
| 44 | Составление диалога по теме «Неудачные покупки» | 1 |
| 45 | Как быть ответственным покупателем | 1 |
| 46 | Английские денежные единицы | 1 |
| 47 | Написание письма-жалобы | 1 |
| 48 | Написание официального письма | 1 |
| 49 | Выгодные покупки | 1 |
| 50 | Описание торгового центра | 1 |
| 51 | Автоматы по продаже еды | 1 |
| 52 | Фразовые глаголы do, drop, get | 1 |
| 53 | Составление диалога по теме «В магазине» | 1 |
| 54 | Московский рынок в Измайлово | 1 |
| 55 | Контрольная работа по модулю 2 «Общество потребителей» | 1 |
| | Модуль 3 «Делая правильные вещи» | 25 |
| 56 | Что мы можем сделать для общества. Введение новой лексики | 1 |
| 57 | Один день на месте другого. Субстантивированные прилагательные. Модальные глаголы | 1 |
| 58 | Глобальные проблемы моей страны и пути их решения | 1 |
| 59 | Условные предложения. Типы 0-3 | 1 |
| 60 | Обучение на улице | 1 |
| 61 | Фестиваль Гластонбери | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 62 | Составление диалога по теме «Пожертвования на благотворительность» | 1 |
| 63 | В джунглях реки Амазонки | 1 |
| 64 | Определительные придаточные | 1 |
| 65 | Проблемы колонизации космоса и пути их решения | 1 |
| 66 | Условные предложения. Смешанный тип | 1 |
| 67 | Изучение космоса | 1 |
| 68 | Составление диалога по теме «Проблемы экологии и их решение» | 1 |
| 69 | Проблема сохранения лесов в России | 1 |
| 70 | Написание эссе по теме «Частный транспорт» | 1 |
| 71 | Написание эссе по теме «Пластиковые пакеты» | 1 |
| 72 | Волонтерская деятельность | 1 |
| 73 | Благотворительные мероприятия | 1 |
| 74 | Составление диалога по теме «Нужно ли осваивать космос?» | 1 |
| 75 | Фразовые глаголы hang, hand, join | 1 |
| 76 | Сослагательное наклонение | 1 |
| 77 | Написание эссе по теме «Запретить зоопарки» | 1 |
| 78 | Всемирное общество защиты животных | 1 |
| 79 | Урок-обобщение по теме «Делая правильные вещи» | 1 |
| 80 | Контрольная работа по модулю 3 «Делая правильные вещи» | 1 |
| | Модуль 4 «Остается загадкой» | 27 |
| 81 | Загадки истории. Страдательный залог | 1 |
| 82 | Правда о НЛО | 1 |
| 83 | Страдательный залог в устной речи | 1 |
| 84 | Страдательный залог в письменной речи | 1 |
| 85 | Рассказ о необычных происшествиях | 1 |
| 86 | В поисках монстров | 1 |
| 87 | Криптозоология. Динозавры | 1 |
| 88 | Привидения Лондона | 1 |
| 89 | Составление диалога по теме «Билеты на экскурсию» | 1 |
| 90 | Загадочные места | 1 |
| 91 | Описание посещения одного из загадочных мест | 1 |
| 92 | Возрождение динозавров | 1 |
| 93 | Интересные факты о динозаврах. Возвратные местоимения | 1 |
| 94 | Литературные жанры. Монолог по теме «Мои предпочтения в чтении» | 1 |
| 95 | День триффидов | 1 |
| 96 | Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» | 1 |
| 97 | Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Голодные игры» | 1 |
| 98 | Кентервильское привидение | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 99 | Написание истории о легендах | 1 |
| 100 | Исторические совпадения | 1 |
| 101 | Загадочные явления | 1 |
| 102 | Фразовые глаголы keep, let, pick | 1 |
| 103 | Составление диалога по теме «Экскурсия» | 1 |
| 104 | Составление монологического высказывания по теме «Тунгусский метеорит» | 1 |
| 105 | Написание творческого проекта по теме «Природные явления» | 1 |
| 106 | Написание рецензии на творческий проект | 1 |
| 107 | Контрольная работа по модулю 4 «Остается загадкой» | 1 |
| | Модуль 5 «Непрерывное обучение» | 27 |
| 108 | Жизненный опыт | 1 |
| 109 | Боевые искусства. Косвенная речь, утверждения | 1 |
| 110 | Шаолиньские монахи | 1 |
| 111 | Косвенная речь, вопросы | 1 |
| 112 | Новые технологии в обучении | 1 |
| 113 | Академия Хана. Составление вопросов к интервью | 1 |
| 114 | Награда Герцога Эдинбургского | 1 |
| 115 | Написание творческого проекта по теме «Гранты и молодежные организации России» | 1 |
| 116 | Составление диалога по теме «В библиотеке» | 1 |
| 117 | Будущие достижения. Настоящее завершённое время | 1 |
| 118 | Покорение ветра. Составление монолога | 1 |
| 119 | Работа за рубежом | 1 |
| 120 | Пересказ текста от имени главного героя | 1 |
| 121 | Сравнительное описание двух фото | 1 |
| 122 | Тренировка мозговой деятельности | 1 |
| 123 | Написание эссе по теме «Нужен ли перерыв после окончания школы?» | 1 |
| 124 | Подработка во время учебы в университете. Средства логической связи | 1 |
| 125 | Академический отпуск | 1 |
| 126 | Махатма Ганди | 1 |
| 127 | Написание эссе по теме «За и против обучения за рубежом по программе обмена» | 1 |
| 128 | Фразовые глаголы pass, stick, think | 1 |
| 129 | Косвенная речь | 1 |
| 130 | Составление диалога по теме «Учеба в университете: за и против» | 1 |
| 131 | Написание творческого проекта по теме «Благотворительный фонд Юрия Розума» | 1 |
| 132 | Представление индивидуального творческого проекта, | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| | написание рецензий | |
| 133 | Лексико-грамматический практикум по теме «Непрерывное обучение» | 1 |
| 134 | Контрольная работа по модулю 5 «Непрерывное обучение» | 1 |
| | Модуль 6 «Знакомство с вами» | 35 |
| 135 | Описание внешности людей на картинках | 1 |
| 136 | Изменения внешности | 1 |
| 137 | Каузативная форма. Модальные глаголы | 1 |
| 138 | Черты характера | 1 |
| 139 | Общение с разными людьми | 1 |
| 140 | Типы личности | 1 |
| 141 | Ответы на вопросы о характере | 1 |
| 142 | Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе | 1 |
| 143 | Традиционные танцы и церемонии в России | 1 |
| 144 | Составление диалога по теме «Отменяем встречу» | 1 |
| 145 | Написание творческого проекта по теме «Язык жестов» | 1 |
| 146 | Представление индивидуального творческого проекта, написание рецензий | 1 |
| 147 | Язык общения дельфинов | 1 |
| 148 | Инверсия. Трансформация по ключевому слову | 1 |
| 149 | Составление диалога по теме «Как правильно критиковать и реагировать на критику» | 1 |
| 150 | Говорит природа | 1 |
| 151 | Структура написания статьи «Описание человека» | 1 |
| 152 | Написание статьи «Описание человека» | 1 |
| 153 | Человек, который меня вдохновляет | 1 |
| 154 | Историческая личность, которой я восхищаюсь | 1 |
| 155 | Фразовые глаголы fill, hold, try | 1 |
| 156 | Составление диалога по теме «Критика» | 1 |
| 157 | Написание эссе по теме «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» | 1 |
| 158 | Произведения А.С. Пушкина | 1 |
| 159 | Контрольная работа по модулю 6 «Знакомство с вами» | 1 |
| 160 | Лексико-грамматический практикум по теме «Знакомство с вами» | 1 |
| 161 | Словообразование. Суффиксы существительных | 1 |
| 162 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 1 |
| 163 | Словообразование. Глагольные формы | 1 |
| 164 | Роль средств массовой информации в жизни общества | 1 |
| 165 | Средства массовой информации: пресса, телевидение | 1 |
| 166 | Средства массовой информации: радио, Интернет | 1 |
| 167 | Американский и британский английский. Лексические различия | 1 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 168 | Американский и британский английский. Различия в произношении | 1 |
| 169 | Пунктуация в английском языке | 1 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итого | 170 |

9 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Вводный курс | 3 |
| 1 | Душа и тело | 1 |
| 2 | Стихийные бедствия | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 1 |
| | Модуль 1 «Стили жизни» | 27 |
| 4 | Стили жизни. Введение новой лексики | 1 |
| 5 | Настоящие времена, повторение | 1 |
| 6 | Стили жизни. Устойчивые словосочетания | 1 |
| 7 | Внешность и характер. Антонимы | 1 |
| 8 | Твой стиль жизни. Описание человека на картине | 1 |
| 9 | Стативные глаголы. Повторение прошедших времен | 1 |
| 10 | Открытие Америки | 1 |
| 11 | ИКТ-проект по теме «Иммигранты из России» | 1 |
| 12 | Составление диалога по теме «Регистрация перед полётом» | 1 |
| 13 | Исследователи потемок | 1 |
| 14 | ИКТ-проект по теме «Как уменьшить количество потребительских отходов» | 1 |
| 15 | Мой дом – аэропорт Хитроу | 1 |
| 16 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 17 | Повседневные проблемы | 1 |
| 18 | Диалог по теме «Бытовые проблемы» | 1 |
| 19 | Монолог по теме «Поделись с другим» | 1 |
| 20 | «За» и «Против» проживания в большом доме | 1 |
| 21 | Написание эссе по теме «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» | 1 |
| 22 | Современный борец с рабством | 1 |
| 23 | Диалог по теме «Снимаем квартиру или комнату» | 1 |
| 24 | Трансформация по ключевому слову | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 25 | Эссе по теме «За и против передвижения по городу на мотоциклах» | 1 |
| 26 | Фразовые глаголы carry, pass, catch, look, get, hold в речи | 1 |
| 27 | Ненецкие оленеводы | 1 |
| 28 | Обобщающее повторение | 1 |
| 29 | Контрольная работа по Модулю 1 «Стили жизни» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 2 «Экстремальные факты» | 27 |
| 31 | Насекомые в пище. Введение новой лексики | 1 |
| 32 | Употребление насекомых в пищу | 1 |
| 33 | Повторение будущих времен | 1 |
| 34 | Насекомые. Confusable words в письменных текстах | 1 |
| 35 | Способы приготовления еды | 1 |
| 36 | За пределами человеческих возможностей | 1 |
| 37 | Future Perfect и Future Perfect Continuous в сравнении | 1 |
| 38 | Приборы и приспособления из мира фантастики | 1 |
| 39 | Жители болот Луизианы | 1 |
| 40 | Диалог по теме «Приглашение на фестиваль» | 1 |
| 41 | ИКТ-проект по теме «Поразительные пещеры мира» | 1 |
| 42 | Пещерный парк мамонтов | 1 |
| 43 | Инфинитив и герундий в письменной речи | 1 |
| 44 | Интервью со Стюартом | 1 |
| 45 | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки | 1 |
| 46 | Метапредметность: история. Рыцарские турниры | 1 |
| 47 | Правила написания эссе | 1 |
| 48 | Эссе по теме «Жестокие виды спорта» | 1 |
| 49 | Спортивные соревнования в школе | 1 |
| 50 | Решительный шаг, чтобы начать заниматься экстремальным видом спорта | 1 |
| 51 | Монолог по теме «Экстремальные виды спорта» | 1 |
| 52 | Трансформация по ключевому слову | 1 |
| 53 | Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring | 1 |
| 54 | ИКТ-проект по теме «Красивейшие места в России» | 1 |
| 55 | Обобщающее повторение | 1 |
| 56 | Контрольная работа по Модулю 2 «Экстремальные факты» | 1 |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 3 «Душа и тело» | 25 |
| 58 | Терапии. Введение новой лексики | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 59 | Медицина. Модальные глаголы | 1 |
| 60 | Нетрадиционная медицина | 1 |
| 61 | Глаголы, связанные со здоровьем | 1 |
| 62 | Антиципация содержания текста «Они сумасшедшие?» | 1 |
| 63 | Виды спорта. Confusable words в письменных текстах | 1 |
| 64 | Естественные источники Тихого океана | 1 |
| 65 | Диалог по теме «Симптомы и лекарства» | 1 |
| 66 | Счастье. Относись позитивно | 1 |
| 67 | Чувства и эмоции. Идиомы в речи | 1 |
| 68 | Стрессовые ситуации | 1 |
| 69 | Стресс. Синонимы | 1 |
| 70 | Диалог по теме «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» | 1 |
| 71 | ИКТ-проект по теме «Как справиться с гневом?» | 1 |
| 72 | Формальные средства логической связи | 1 |
| 73 | Средства логической связи в письменных текстах | 1 |
| 74 | Словообразование в тексте «Шоколад» | 1 |
| 75 | Личное письмо по теме «Спорт в школе» | 1 |
| 76 | Монолог по теме «Диеты» | 1 |
| 77 | Фразовые глаголы hand, fall, find, point, drop, pass | 1 |
| 78 | ИКТ-проект по теме «Русская народная медицина» | 1 |
| 79 | Модальные глаголы в тексте | 1 |
| 80 | Обобщающее повторение по модулю 3 «Душа и тело» | 1 |
| 81 | Контрольная работа по модулю 3 «Душа и тело» | 1 |
| 82 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 4 «Искусство и развлечения» | 23 |
| 83 | Зимние фестивали. Введение новой лексики | 1 |
| 84 | Телекомментарии. Пассивный залог | 1 |
| 85 | Пассивный залог в письменной речи | 1 |
| 86 | Цирковые профессии | 1 |
| 87 | Личные и безличные конструкции пассивного залога | 1 |
| 88 | Королевские скачки | 1 |
| 89 | Диалог на тему «Покупая официальную одежду» | 1 |
| 90 | Большая мечта. Рассказ о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя | 1 |
| 91 | Проблемы общества. Сослагательное наклонение | 1 |
| 92 | Смешанное сослагательное. Конструкция I wish | 1 |
| 93 | Фестиваль искусства в пустыне | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 94 | Способы получения информации | 1 |
| 95 | Голограммы в 3Д-реальности | 1 |
| 96 | Рецензия на приключенческий фильм | 1 |
| 97 | Повторение прилагательных и наречий в письменной речи | 1 |
| 98 | Рассказ о любимом фильме | 1 |
| 99 | Монологическое высказывание на тему «Жизнь живой скульптуры» | 1 |
| 100 | Личное письмо: Рекомендация нового фильма | 1 |
| 101 | Фразовые глаголы: Call, show, take, put, pay, drop | 1 |
| 102 | Парк Сокольники в Москве | 1 |
| 103 | Обобщающее повторение по модулю 4 «Искусство и развлечения» | 1 |
| 104 | Контрольная работа по модулю 4 «Искусство и развлечения» | 1 |
| 105 | Работа над ошибками. Рецензия на фильм | 1 |
| | Модуль 5 «Революционные открытия, прорывы» | 24 |
| 106 | Революционные открытия. Введение новой лексики | 1 |
| 107 | Косвенная речь | 1 |
| 108 | Научные открытия | 1 |
| 109 | Косвенные вопросы и приказания | 1 |
| 110 | Большие идеи для большого будущего | 1 |
| 111 | Где начинается время | 1 |
| 112 | Каузатив в предложениях | 1 |
| 113 | Погружение в неизвестность | 1 |
| 114 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 115 | ИКТ-проект «Дополнительная информация об Эдисоне» | 1 |
| 116 | Успешный бизнес | 1 |
| 117 | Диалог на тему «Самые важные факторы для успеха в карьере» | 1 |
| 118 | Три самых интересных факта о полушариях мозга | 1 |
| 119 | Исследуя Дьявольский водопад. Написание истории по ключевым словам | 1 |
| 120 | Невероятная находка. Средства логической связи | 1 |
| 121 | Множество миров | 1 |
| 122 | Монолог на тему «Исследование неведомого» | 1 |
| 123 | Эврика. Трансформация по ключевому слову | 1 |
| 124 | Фразовые глаголы: live, turn, close, break, cut, back | 1 |
| 125 | Звездный городок. ИКТ-проект «Космические программы | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| | России» | |
| 126 | Обобщающее повторение модуля 5 «Революционные открытия, прорывы» | 1 |
| 127 | Контрольная работа по модулю 5 «Революционные открытия, прорывы» | 1 |
| 128 | Рассказ на тему «Какое удивительное открытие!» | 1 |
| 129 | Революционные открытия в России | 1 |
| | Модуль 6 «Назад в прошлое» | 40 |
| 130 | Исторические достопримечательности мира. Введение новой лексики | 1 |
| 131 | Титаник. Придаточные определительные | 1 |
| 132 | Кораблекрушения | 1 |
| 133 | Типичный день в эпоху короля Эдварда | 1 |
| 134 | Сравнение жизни людей в эпоху короля Эдварда и сегодня | 1 |
| 135 | Лондон Ч. Диккенса | 1 |
| 136 | Диалог на тему «Музей Ч. Диккенса» | 1 |
| 137 | Открывая вновь затерянные города | 1 |
| 138 | Археологический музей в Париже | 1 |
| 139 | Катакомбы Парижа. Инверсия | 1 |
| 140 | Интересные места Рима и Мадрида | 1 |
| 141 | Война и протест | 1 |
| 142 | Роль женщины во время войны во Второй Мировой Войне | 1 |
| 143 | Стативные глаголы в речи | 1 |
| 144 | Порядок прилагательных | 1 |
| 145 | Монолог на тему «Важность изучения истории» | 1 |
| 146 | Экскурсия по Тауэру | 1 |
| 147 | Диалог по теме «Экскурсия в музей» | 1 |
| 148 | Фразовые глаголы: fit, break, push, hand, fill, give | 1 |
| 149 | Эрмитаж | 1 |
| 150 | Важное историческое место России | 1 |
| 151 | Повторение грамматических времен, степеней сравнения прилагательных, инфитива и герундия | 1 |
| 152 | Модальные глаголы и модальные выражения | 1 |
| 153 | Повторение косвенной речи, каузативной формы | 1 |
| 154 | Написание грамматического теста | 1 |
| 155 | Трансформация по ключевому слову | 1 |
| 156 | Словообразование | 1 |
| 157 | Машины, которые читают мысли | 1 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 158 | Компьютерный техник | 1 |
| 159 | Подготовка ИКТ- проекта на тему «Богатая история России» | 1 |
| 160 | Защита ИКТ- проекта на тему «Богатая история России» | 1 |
| 161 | Советы туристам | 1 |
| 162 | Куда не ступала нога человека | 1 |
| 163 | Соленая пустыня | 1 |
| 164 | Робот-врач | 1 |
| 165 | Неделя моды из отходов | 1 |
| 166 | Жизнь бедных людей в трущобах | 1 |
| 167 | Обобщающее повторение по модулю 6 «Назад в прошлое» | 1 |
| 168 | Контрольная работа по модулю 6 «Назад в прошлое» | 1 |
| 169 | История о своем детстве | 1 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Итого | 170 |