

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мурманска «Гимназия №2»
(МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»)

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания
педагогического совета
№ 175 от 31.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора _____ Кокоянин Н.Ю.
Приказ
№ 604 от 31.08.2023

Основная образовательная программа
среднего общего образования

Мурманск

2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» (далее – Гимназия) разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Уставом МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2».

1.1.2. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим

образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.4. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным

языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования,

центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.5. Принципы формирования ООП СОО

1.1.5.1. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам

и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.6. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.4. Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.5. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.2.5.1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на

практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.5.2. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.5.3. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.5.4. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.6. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.2.6.1. Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.6.2. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

1.2.6.3. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1.2.6.4. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.2.6.5. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

1.3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не

выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией.

1.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с

целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

1.3.30. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

2.1.1. При разработке основной общеобразовательной программы в соответствии со ст. 6.3. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.1.2. Также на уровне среднего общего образования используются

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Английский язык» (базовый и углубленный уровень), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика» (базовый и углубленный уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровень), «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Информатика», «Физическая культура».

2.1.3. Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» размещены в качестве Приложения к ООП СОО на официальном сайте Гимназии.

2.1.4. В соответствии с учебным планом Гимназии в Приложении к ООП СОО представлены рабочие программы следующих учебных предметов:

- русский язык;
- литература (базовый и углубленный уровень);
- английский язык (базовый и углубленный уровень);
- алгебра;
- геометрия;
- вероятность и статистика;
- информатика;
- история;
- обществознание (базовый и углубленный уровень);
- география;
- физика;
- химия (базовый и углубленный уровень);
- биология (базовый и углубленный уровень);
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

2.2.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

2.2.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.2.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся

оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.2.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.2.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

2.2.2.2. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

2.2.2.3. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.4. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.4.1. Русский язык и литература.

2.2.2.4.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и

корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.2.2.4.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства

и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.2.2.4.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.2.2.4.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно

излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.2.2.4.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.4.2. Иностранный язык.

2.2.2.4.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2.2.4.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.2.2.4.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.2.2.4.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.4.3. Математика и информатика.

2.2.2.4.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2.2.4.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.2.2.4.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью

формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.2.2.4.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать

организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.4.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.4.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.4.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу

химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.2.2.4.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции,

зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.2.2.4.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.2.2.4.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов

межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.2.2.4.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.4.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.4.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать

их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.2.2.4.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя

источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.2.2.4.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую

информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.2.2.4.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и

полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.2.2.4.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.5. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.5.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2.2.5.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2.2.5.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2.2.5.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.2.2.5.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа

как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.2.2.5.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.2.2.5.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.2.2.5.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.2.2.5.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.2.2.5.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор

информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.2.2.5.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в Гимназии проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

2.2.2.5.12. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Гимназии, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются

проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел.

2.2.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.2.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.2.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в Гимназии, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.2.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего

образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в рамках СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.3.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.4. Направления воспитания.

2.3.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной

- идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

2.3.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

2.3.2.5.2. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО).

2.3.2.5.3. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.5.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

2.3.2.5.4.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.3.2.5.4.2. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с

учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.3.2.5.4.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

2.3.2.5.4.4. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

2.3.2.5.4.5. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.3.2.5.4.5. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад Гимназии

Уклад задает порядок жизни Гимназии, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.3.3.1.2. Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в Гимназии.

2.3.3.1.2.1. Основные характеристики:

Гимназия – одно из старейших общеобразовательных учреждений города. Гимназия достигла высоких успехов в обучении и воспитании обучающихся.

В 2007 году стала победителем конкурса на лучшие образовательные учреждения в рамках Национального проекта «Образование», в 2013 году - победителем Всероссийского конкурса на присвоение статуса «Школа – лаборатория инноваций», в 2015 году - лауреатом всероссийского конкурса «100 лучших товаров и услуг России» (по направлению «Филологическое

образование») и регионального конкурса «100 лучших товаров и услуг Мурманской области»; победителем регионального конкурса профессионально-ориентированных проектов на английском языке, в 2017 году - лауреатом регионального и дипломантом всероссийского конкурса «100 лучших товаров и услуг» (по направлению «Журналистика»), выиграла грант губернатора на реализацию инновационного проекта «Информационно-библиотечный центр – инфраструктура реализации ФГОС», в 2018 году – лауреатом Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования». В 2020 году Гимназия стала победителем четвертого Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций. Также Гимназия согласно исследованию, проводимому с 2019 года рейтинговым агентством «РАЭКС Аналитика», ежегодно входит в число лучших школ Мурманской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Цель педагогического коллектива Гимназии – дать каждому ребенку качественное образование, сформировать разностороннюю личность в духе традиционных ценностей.

Наиболее значимые традиционные дела, события, ритуалы, мероприятия Гимназии: праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, Дню учителя, Дню матери, 8 Марта; конкурс «Юный учитель»; Пушкинская неделя; Посвящение 5-классников в гимназисты; новогодние спектакли, мероприятия, посвященные Дню Победы; фестиваль танца; конкурс «Достояние гимназии» и церемония награждения финалистов конкурса «Достояние гимназии» и др. В Гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Гимназия имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются правила поведения в Гимназии.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Мурманская областная филармония, Мурманская областная детско-юношеская

библиотека, Городской совет ветеранов, Мурманский арктический университет.

2.3.3.1.2.2. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Гимназия принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- школьный театр;
- проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

2.3.3.1.2.3. Основные традиции воспитания в Гимназии:

- в течение года реализуются основные гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия реализует инновационные воспитательные практики:

- научно-исследовательская деятельность – создание условий для формирования умений выполнять научные исследования;
- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея Гимназии;
- театральная педагогика – создание условий для развития творческой личности;
- социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Центр доброТы»; участие в социальных проектах.

Анализ внутренних факторов образовательной среды Гимназии

2.3.3.1.2.4. Сильные стороны:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ выше среднеобластных;
- качество образования в среднем выше 65%;
- обученность обучающихся – 100%;
- высокий конкурс среди обучающихся для поступления на профильное обучение;
- высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах;
- большинство выпускников продолжили обучение по выбранному

профилю.

2.3.3.1.2.5. Слабые стороны:

- отсутствие положительной динамики по некоторым предметам;
- несовершенство психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- несовершенство информационного пространства Гимназии;
- не в полной мере используются возможности учреждений культуры в организации образовательной деятельности;
- не все классные коллективы являются высокоразвитыми классными коллективами;
- не в полной мере используются возможности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий в профориентации обучающихся.

2.3.3.1.2.6. Пути решения проблем – реализация стратегических проектов:

- «Выявление и сопровождение талантливых, способных учащихся».
- «Современные образовательные технологии».
- «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся».
- «Музейная педагогика».
- «Гимназия читающая».
- «Профориентация. «На Севере – жить!»».
- «Развитие ученического самоуправления».
- «Высокоразвитый классный коллектив».
- «Современное информационное пространство гимназии».
- «Педагог-профессионал».
- «Совершенствование материально-технического оснащения образовательной деятельности».

2.3.3.1.2.7. Дополнительные характеристики

Гимназия расположена в центре города с развитой инфраструктурой: в шаговой доступности находятся объекты культуры и спорта. Это позволяет обучающимся посещать культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании обучающихся.

Реализуется сетевое взаимодействие Гимназии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность воспитания.

Большинство обучающихся высокомотивированы к учебной деятельности. 10 % обучающихся - из неполных семей, 1% - из малообеспеченных семей. Гимназия учитывает сведения о семьях в индивидуальной работе с обучающимися.

Гимназия реализует вариативные курсы: «Разговор о правильном питании», «Основы радиожурналистики», «Познай себя». Также Гимназия реализует практику экологической направленности «Эктория», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (акции «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Сдай батарейки» и др.).

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.3.3.2.2. Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», также в рамках дополнительного

(вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

2.3.3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Гимназии.

2.3.3.2.3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.3.2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам

духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Медики-волонтеры», «Юный физик»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральные студии «Крыло», вокальная студия, студия современной хореографии, изостудия;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол».

2.3.3.2.3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, г. Мурманска и Мурманской области; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них

- обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, и др.;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через беседы индивидуально с обучающимися или вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование проведения педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных мероприятиях, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;
- проведение для обучающихся класса праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.3.2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, Международный женский день, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в гимназисты» и др.;
- линейки награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, города Мурманска, общегимназический конкурс «Достояние гимназии»;
- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием афросоциальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительные мероприятия для детей социального центра детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для детей детского сада с ОВЗ, проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый город», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа гимназических дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими

работниками и другими взрослыми.

2.3.3.2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», брейн-ринг ко Дню народного единства и др.;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям: «Предметные недели» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, областную научную и детско-юношеские библиотеки, кинотеатры, филармонию, театры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в г. Мурманске и Мурманской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.3.2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Мурманской области, города Мурманск (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Мурманской области, города Мурманска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов муниципального образования город Мурманск, Мурманской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении Гимназии (стенд, посвящённый участникам СВО, «Парта героя», Памятная доска выпускникам Гимназии, участникам локальных войн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и

- обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Гимназии;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - поддержание стеллажа свободного книгообмена «Книговорот», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей);
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

2.3.3.2.3.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет старшеклассников, избранного обучающимися Гимназии;
- представление Советом старшеклассников интересов обучающихся в

процессе управления Гимназий, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете Гимназии);

- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав гимназистов;
- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Гимназии;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ;
- организацию деятельности Гимназического медицентра, освещающего деятельность Гимназии, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе в «ВКонтакте».

2.3.3.2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.3.3.2.3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, муниципального образования город Мурманск, Мурманской области, Российской Федерации;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.2.3.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

- своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (10-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.3.3.2.4. Детские общественные объединения

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

2.3.3.2.4.1. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к

Гимназии территории и др.

2.3.3.2.4.2. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.3.3.2.4.3. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.3.2.4.4. Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.3.4.2. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.3.4.3. Принципы поощрения, которыми руководствуется Гимназия:

- публичность поощрения – информирование всех обучающихся Гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачность правил поощрения – регламентированы локальным нормативным актом Гимназии о поощрениях обучающихся и его исполнении;
- регулирование частоты награждений – награждения проводятся 4 раза в год – по окончании каждой учебной четверти;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения –

использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

2.3.4.4. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Гимназии.

2.3.4.4.1. Для поощрения социальной успешности Гимназии организован конкурс «Достояние гимназии». Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Образовательная деятельность»;
- «Научно- исследовательская деятельность»;
- «Активная жизненная позиция»;
- «Герои спорта»;
- «Что может быть прекрасней творчества».

2.3.4.4.2. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных нормативных актах. Церемония награждения финалистов и победителей конкурса проводится в конце учебного года.

2.3.4.5. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Гимназии:

Портфолио: ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении Гимназии.

2.3.4.6. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся: объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов; награждение ценным подарком; предоставление права поднять флаг РФ во время церемонии поднятия флага на общегимназической линейке.

2.3.4.7. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Гимназия осуществляет посредством направления Благодарственного письма.

2.3.4.8. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Гимназии и ее странице в социальных сетях.

2.3.4.9. Анализ воспитательного процесса.

2.3.4.9.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания,

личностными результатами обучающихся, установленным ФГОС СОО.

2.3.4.9.2. Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

2.3.4.9.3. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

2.3.4.9.4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2.3.4.9.5. Основные направления анализа воспитательного процесса:

2.3.4.9.6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2.3.4.9.6.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.3.4.9.6.2. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

2.3.4.9.6.3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

2.3.4.9.6.4. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4.9.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.3.4.9.7.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.3.4.9.7.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

2.3.4.9.7.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

2.3.4.9.7.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

2.3.4.9.7.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проведение гимназических основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

2.3.4.9.7.6. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.1. Учебный план Гимназии определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности. Учебный план Гимназии обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.1.2. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В рамках обязательной части учебного плана в Гимназии реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется за счет интегрирования учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС СОО.

3.1.1.3. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.1.4. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО всеми обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

3.1.1.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.1.1.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

3.1.1.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

3.1.1.8. Учебный план Гимназии обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса в соответствии с СанПиНом 2.4. 3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования X-XI классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену. 10-11 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Основная форма организации образовательного процесса – урок.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Информатика и ИКТ» в 10-11-х классах осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Реализация образовательных программ Гимназии предусматривает организацию занятости учащихся во второй половине дня через внеурочную деятельность, Школьный спортивный клуб, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города.

ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП СОО.

3.1.1.9. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; «Математика и информатика»: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика» «Иностранный язык»: «Английский язык»; «Естественные науки»: «Физика», «Химия», «Биология»; «Общественные науки: «История», «География», «Обществознание»; «Физическая культура: экология, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3.1.1.10. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по всем предметам, которые представлены в учебном плане. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.1.1.11. Учебный план Гимназии обеспечивает реализацию учебных

планов нескольких профилей обучения: гуманитарный (психолого-педагогический) и естественно - научный.

3.1.1.12. При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.1.13. Гуманитарный (психолого-педагогический) профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогическая деятельность, юридическая деятельность, общественные отношения и др. Учебный план гуманитарного профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

На углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Литература» - 5 часов в неделю;

«Английский язык» - 5 часов в неделю;

«Обществознание» - 4 часа в неделю.

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» - «Русский язык» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» - «Алгебра» - 2 часа

в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Естественные науки»- «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественные науки» - «История» - 2 часа в неделю; «География» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

3.1.1.14. Естественно - научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. Учебный план естественно-научного профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

На углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Биология» - 3 часа в неделю;

«Химия» - 3 часа в неделю.

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» - «Русский язык» - 2 часа в неделю.

«Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» - «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» - «Английский язык»- 3 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» - «Физика» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Общественные науки» «История» - 2 часа в неделю; «Обществознание» - 2 часа в неделю, «География» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

3.1.1.15. В гуманитарном (психолого-педагогическом) профиле и естественно - научном профиле третий час по предмету «Физическая культура» реализуется Гимназией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Дополнительная возможность у обучающихся, желающих заниматься спортом, создана за счет внеурочной деятельности и секций Школьного спортивного клуба. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся, деление их на три группы здоровья. Уроки физической культуры ведутся в спортивных залах, на школьных спортивных площадках, на пришкольных территориях, на арендуемых стадионах и спортивных базах, а также предусмотрены уроки теоретической подготовки по предмету.

3.1.1.16. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.1.1.17. Элективные курсы выполняют основные функции:

«надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

3.1.1.18. Региональное содержание реализуется через следующие учебные предметы: «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Физическая культура».

3.1.1.19. Обучающиеся, успешно освоившие программу среднего общего образования, допускаются к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ.

Таким образом, содержание и структура учебного плана для 10-11-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

3.1.2. Недельный учебный план МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2» (среднее общее образование, естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	10А естественно-научный профиль	Кол-во часов в год	Уровень изучения предмета	11А естественно-научный профиль	Кол-во часов в год	Уровень изучения предмета	Кол-во часов за 2 года
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	Б	2	68	Б	136
	Литература	3	102	Б	3	102	Б	204
Математика и информатика	Алгебра	3	102	Б	3	102	Б	204
	Геометрия	2	68	Б	1	34	Б	102
	Вероятность и статистика	1	34	Б	1	34	Б	68
	Информатика	1	34	Б	1	34	Б	68

Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	102	Б	3	102	Б	204
Естественные науки	Физика	3	102	Б	3	102	Б	204
	Химия	3	102	У	3	102	У	204
	Биология	3	102	У	3	102	У	204
Общественные науки	История	2	68	Б	2	68	Б	136
	География	1	34	Б	1	34	Б	68
	Обществознание	2	68	Б	2	68	Б	136
ФК, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	Б	2	68	Б	136
	ОБЖ	1	34	Б	1	34	Б	68
	Индивидуальный проект	1	34	-	-	-	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Элективный курс по химии	1	34	ЭК	1	34	ЭК	68
	Элективный курс по биологии				1	34	ЭК	34
		34	1156		34	1156		2312

**Недельный учебный план МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»
(среднее общее образование, гуманитарный (педагогический) профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	10Б Гуманитарный профиль	Кол-во часов в год	Уровень изучения предмета	11Б Гуманитарный профиль	Кол-во часов в год	Уровень изучения предмета	Кол-во часов за 2 года
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	Б	2	68	Б	136
	Литература	5	170	У	5	170	У	340
Математика	Алгебра	2	68	Б	3	102	Б	170

и информатика								
	Геометрия	2	68	Б	1	34	Б	102
	Вероятность и статистика	1	34	Б	1	34	Б	68
	Информатика	1	34	Б	1	34	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	5	170	У	5	170	У	340
Естественные науки	Физика	2	68	Б	2	68	Б	136
	Химия	1	34	Б	1	34	Б	68
	Биология	1	34	Б	1	34	Б	68
Общественные науки	История	2	68	Б	2	68	Б	136
	География	1	34	Б	1	34	Б	68
	Обществознание	4	136	У	4	136	У	272
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	Б	2	68	Б	136
	ОБЖ	1	34	Б	1	34	Б	68
	Индивидуальный проект	1	34	-	-	-	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Психолого-педагогическая практика	1	34	ЭК	1	34	ЭК	68
	Элективный курс по английскому языку	-	-	-	1	34	ЭК	34
		34	1156		34	1156		2312

3.2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 01.09.2023. Дата окончания учебного года: 24.05.2024.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дневная.

Период	Дата		Количество учебных недель	Количество рабочих дней
	Начало	Окончание		
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	37
Итого в учебном году			34 недели	170

3.2.1.4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 к.дн.
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 к.дн.
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9 к.дн.
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 к.дн.
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	96 к.дн.
Итого для 10-11-х классов			134 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится в соответствии с локальным актом Гимназии, по утвержденному и размещенному на сайте Гимназии графику в сроки:

- с 20 ноября 2023 г. по 25 декабря 2023 г.;
- с 20 апреля 2024 г. по 20 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана, а также графиков ВПР на 2023/24 учебный год.

ГИА в 11 классах проводится согласно расписанию, утвержденному Минпросвещением России и Рособнадзора.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных),

осуществляемую в формах, отличных от урочной.

3.3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

3.3.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

3.3.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность Гимназией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.3.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе

загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

3.3.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

3.3.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.3.8. Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

3.3.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную

деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

3.3.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

3.3.12. Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся

научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

3.3.13. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в Гимназии модифицирован в соответствии с принятыми профилями: естественно-научным, гуманитарным.

3.3.14. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для обучающихся 10 класса могут организовываться поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

3.3.15. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

3.3.15.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы для обучающихся 10-го класса могут организовываться поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы для обучающихся 10 класса на основе

интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), могут подготавливаться и проводиться исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии для обучающихся 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.3.15.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы для обучающихся 10 класса могут организовываться поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные

мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю				преподаватель
		10а	10б	11а	11б	
Инвариантный компонент						
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1	1	1	Классные руководители
Социальное	Профминимум	1	1	1	1	Классные руководители
Социальное	На Севере – жить!	1	1	1	1	Классные руководители
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»	0,5	0,5	0,5	0,5	Зам. директора по ВР

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю				преподаватель
		10а	10б	11а	11б	
Социальное	Несистемные (гимназические) мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	Зам. директора по ВР, советник директора
Вариативный компонент						
Естественнонаучный профиль						
Социальное	Медики-волонтеры	1	–	1		Учитель биологии
Естественнонаучное	Естественнонаучная грамотность (физика)	2		1		Учитель физики
	Естественнонаучная грамотность (химия)			2		Учитель химии
Гуманитарный профиль						
Общеинтеллектуальное	Российское право	-	–	-	1	Учитель истории и обществознания
Социальное	Психолого-педагогическое		1			Педагог-психолог
Социальное	Формирование функциональной грамотности в курсе истории		1		1	Учитель истории и обществознания
Недельный объем внеурочной деятельности		7	6	8	6	
Объем внеурочной деятельности за год		238	204	272	204	
Общий объем внеурочной деятельности						918

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–11	Первая неделя полугодия	Классные руководители
Урок «Разговор о важном»	1-11	1 раз в неделю по понедельникам	Классные руководители
Тематический классный час	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педконсилиум «Адаптация обучающихся 10 классов»	10	ноябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация 10-классников»	10	Ноябрь	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Правила учебных кабинетов	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Организация работы школьного научного общества «Мысль»	10-11	По отдельному плану	Учителя-предметники, руководители НО, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11	Апрель	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
Мероприятия, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
см. «План внеурочной деятельности»			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			

Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–11	Один раз в четверть: Сентябрь ноябрь февраль апрель	Зам. директора Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–11	Один раз в четверть: Сентябрь ноябрь февраль апрель	Зам. директора, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
День здоровья	1-11	сентябрь	Кл. руководители, родительский комитет
Памятка «Основы правильного питания школьника»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
«Проблемы адаптации» - советы психолога (сайт гимназии)	10	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Октябрь			
«Итоги адаптации в 10-х классах»	10	Октябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог классные руководители 5- х классов
Ноябрь			
Памятка «Безопасная дорога»	1-11	ноябрь	Ст. вожатая, классные руководители

«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Декабрь			
Акция «Новый год в шоколаде»	1–11	До 23.12	Ст.вожатая
«Готовимся к ЕГЭ»	11	Декабрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Зам. директора по ВР
Февраль			
Памятка «Правильное питание в весенний период»	1–11	До 19.02.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Апрель			
Организация летнего отдыха (сбор информации, индивидуальная работа с семьями в ТЖС)	1–11	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
«Как помочь детям пережить экзамены» - консультация	11	Апрель	Педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Фото и видеоотчеты гимназических мероприятиях	10-11	По мере проведения	Совет старшеклассников

Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11	В течение года	Совет старшекласников
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11	В течение года	Совет старшекласников
Экскурсии в школьном музее науки	2–11	По записи	Школьное научное общество
Фото и видеоотчеты гимназических мероприятиях	4–11	По мере проведения	Совет старшекласников
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	В течение года	Планета детства, Совет старшекласников
Совет старшекласников	9–11-е	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
Школьная служба примирения	5–11-е	1 раз в месяц, по необходимости	Педагог-психолог
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт, ст. вожатая
Совет старшекласников (заседание)	9–11-е	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
Школьная служба примирения (заседание)	5–11-е	1 раз в месяц, по необходимости	Педагог-психолог
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт, ст. вожатая
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–11-е	По мере обновления информации	
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая	5-9	По плану	Классные

перемена»		РДДМ	руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не	5-9	По плану	Классные руководители

уходит на каникулы»		РДДМ	
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
Сентябрь			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	03.09–15.09	Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–11	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, Планета детства
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, Планета детства
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников, Планета детства
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11	03.09–15.09	Классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» (СС), распределение членов СС по	9	18.09–22.09	Зам. директора по ВР, ст. вожатая

секторам, выборы председателя СС			
Распределение ответственных по секторам организации «Планета детства» (ПД)	5–11-е	15.09	Ст. вожатая
Совет дела «День учителя»	5–11-е	14.09–17.09	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Конкурс «Юный учитель» (в рамках Дня учителя)	5–11-е	22.09. – 02.10	Зам. директора по ВР, СС, ПД
Октябрь			
Вахта Памяти	9-11	3 неделя	СС
Ноябрь			
Совет Старшекласников «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–11-е	09.11–13.11	СС, ПД
Совет дела «Новый год»	5–11-е	23.11–27.11	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	28.01–01.02	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Совет дела «Неделя детской книги»	5–11-е	24.02–26.02	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–11-е	24.02–26.02	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Март			
Совет дела «День смеха»	5–11-е	15.03–19.03	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство одного из памятников, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	22.03–26.03	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД
Май			
Совет дела «День Победы»	5-11	11.04 – 15.04.	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, СС, ПД

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Еженедельные занятия «Профессиональный минимум»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии	5–11-е	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Встречи с представителями высших учебных заведений, колледжей, выпускников гимназии	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях, организуемых ЦПО «ПрофСтарт»	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Октябрь			
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Педагог-психолог
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, Совет старшеклассников, Планета детства
<i>Социальные проекты «Я гражданин России», «Город Мурманск начинается с тебя», «Мурманск – город чистоты», «Безопасная дорога»</i>	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Совет старшеклассников, Планета детства
Сентябрь			
Праздник «Здравствуй, школа!»	11	01.09.	ПДО, кл. руководители

Минута молчания, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	04.09.	Ст. вожатая
Международный день распространения грамотности (радиопередача, стенд)	1-11	08.09.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Международный день памяти жертв фашизма (радиопередача, стенд)	1-11	10.09.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Неделя безопасности дорожного движения (отдельный план)	1-11	11.09. – 15.09.	Ст. вожатая, кл. руководители, Совет старшекласников
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1–11	30.09.	Зам. директора по ВР педагоги доп. образования Совет старшекласников
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Международный день музыки (радиолинейка, стенд)	1-11	02.10.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Неделя, посвященная Дню города (отдельный план)	1-11	02.10. – 06.10.	Ст. вожатая, кл. руководители, Совет старшекласников
Месячник, посвященный профилактике травматизма (отдельный план)	1-11	01.10. – 30.10	Замдиректора по ВР, СПС, кл.руководители
День защиты животных (стенд). Фотовыставка «Я и мой питомец»	1-11	04.10	Ст. вожатая
Пушкинская неделя	1-11	16.10 - 20.10	Зам. директора по ВР, МО русского языка и литературы
Неделя психологической безопасности (отдельный план)	1-11	23.10 - 27.10	СПС, ст. вожатая, кл. руководители
Международный день школьных библиотек (радиопередача)	1-11	25.10	Руководитель курса «Радиожурналистика»
Ноябрь			
День народного единства (стенд)	1-11	04. – 12.11	Ст. вожатая
День памяти погибших при	1-11	08.-12.11	Руководитель курса

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (стенд, радиопередача)			«Радиожурналистика», ст. вожатая
Акция «След на дороге» (отдельный план)	1–11	16.11.	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Неделя правовых знаний (отдельный план)	1-11	20-24.11	Зам. директора по ВР, классные руководители СПС, ст. вожатая, Совет старшеклассников
Праздник «День матери»	1-11	24.11.	ПДО, ст.вожатая
День Государственного герба Российской Федерации (стенд, радиопередача)	1-11	30.11.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Декабрь			
Декада SOS (отдельный план)	1-11	01-08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители СПС, ст. вожатая, Совет старшеклассников
День неизвестного солдата (стенд, радиопередача)	1-11	03.12.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Декада, посвященная Международному дню инвалидов	1-11	01-08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, СПС, ст. вожатая, Совет старшеклассников, МО физкультуры
День добровольца (волонтера) в России (радиопередача, стенд)	1-11	05.12.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
День Героев Отечества (стенд, радиопередача)	1-11	05.12 – 08.12	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Проект «Украсим школьный дом и встретим Новый год»	1–11	До 22.12	Зам. директора по ВР, ст.вожатая
Новогодний спектакль, дискотека	10-11	23-27.12	Ст. вожатая, ПДО, кл. руководители
Благотворительная акция «Подарок»	1-11	13.12 – 22.12	Замдиректора по ВР, ст. вожатая
Январь			
Неделя Севера (отдельный)	1-11	15 – 19.01.	Ст. вожатая,

план)			МО естественных наук
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (радиопередача, стенд)	1-11	02.02.	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (радиопередача)	1-11	15.02	Руководитель курса «Радиожурналистика», ст. вожатая
Выставка «Защитникам Отечества посвящается»	1–11	19.02. – 26.02.	Ст. вожатая, кл. руководители
Март			
Праздничное поздравление к дню 8 Марта	1-11	06-07.03	Ст. вожатая, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией (стенд)	1-11	18.03.	Ст. вожатая
Информационный стенд к Дню борьбы с туберкулезом	1-11	18-25.03	Ст. вожатая
Апрель			
Европейская неделя иммунизации (отдельный план)	1–11	22.04. – 26.04.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Дни науки в гимназии	1-11	18,19.04	Руководитель метод. службы, классные руководители
День космонавтики (отдельный план)	1-11	12.04.	Ст. вожатая, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (радиолинейка)	1-11	19.04	Советник по воспитанию
Церемония награждения победителей конкурса «Достояние гимназии»	2–11	До 30 апреля	Зам. директора по ВР, руководители МО
Май			
Неделя Памяти (отдельный план)	1–11	02.05.-09.05	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, педагоги доп. образования
Праздник последнего звонка	11	24.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители 11 кл. педагоги доп.

			образования
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию

Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--plai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьном музее науки	2–11-е	По записи	Школьное научное общество
Заседания общественного объединения «Школьное научное общество»	5–11-е	Один раз в две недели	Руководитель МО естественных наук, Школьное научное общество
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Ст. вожатая, СС, ПД
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	Ст. вожатая, СС, ПД
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	Ст. вожатая, СС, ПД

Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	Ст. вожатая, СС, ПД
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Зам. директора по ВР
Сентябрь			
Т/С «Крыло» - Подготовка, организация праздника «Здравствуй, школа!» для 1,11, 5 классов	5-6	01.09.	Руководитель т/с «Начало»
Городская научно-практическая конференция «Юные исследователи – будущее Севера»	5–11-е	3-4 неделя	Зам. директора по УВР, Руководитель НО «Мысль»
Неделя, посвященная Дню города	2-11	4 неделя	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, ПД, СС
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–11-е	16.10	Руководитель МО естественных наук, Школьное научное общество
Пушкинская неделя	10-11	16 - 20.10	МО русского языка и литературы
Ноябрь			
Подготовка акции «След на дороге», посвященная памяти жертв на дороге	1–11-е	16.11	Зам. директора по ВР ПД, СС
Организация игры «Веселый муравей» для учащихся 5-7 кл.	5-7	20-30.11	СТ. вожатая, СС
Декабрь			
Благотворительный праздник для детей с ограниченными возможностями (т/с «Крыло»)	8–11-е	Декабрь	Руководитель т/с «Крыло»
Акция «Новый год в шоколаде»	7–11-е	Декабрь	Ст. вожатая, СС, ПД
Январь			
Оформление тематической	1–11-е	27.01	Руководитель МО

информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»			естественных наук, Школьное научное общество
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Руководитель НО
Масленица	5–11-е	28.02	Ст. вожатая, СС, ПД
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Ст. вожатая, СС, ПД
Апрель			
Оформление тематического информационного стенда «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–11	12.04	Руководитель МО естественных наук, Школьное научное общество
Дни науки	1–11-е	21-22.04	Руководитель НО
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	1-11	До 09.05	Замдиректора по ВР, СС, ПД
Праздничный концерт	1-11	До 09.05	ПДО
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза	1-11	Начало	Директор школы,

теракта»		сентября	классные руководители
«5 минут о безопасности»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Акция «Засветись!»	1-11	25.09. – 20.10.	Ст. вожатая
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в месяц	СПС
Беседы по безопасности учащихся в период осенних (зимних, весенних, летних) каникул	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «След на дороге» (к дню памяти жертв ДТП)	1-11	16.11	Ст. вожатая

Неделя правовых знаний	1-11	20-24.11 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-11	15-20.12	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-11	15-20.12	Классные руководители
Акция «След на дороге» (к дню памяти жертв ДТП)	1-11	16.11	Ст. вожатая
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Правила дорожного движения	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Стенд «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Новости школы(оформление на стендах)	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Дополнительное образование (стенд)	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	1–11	Сентябрь–май	Замд. и ректора по ВР, педагоги доп. образования
Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности (ПДД, поведение на воде и т.д.)	1–11	Сентябрь–май	Ст. вожатая
Конкурсы открыток, газет к праздникам	1–11	Сентябрь–май	Ст. вожатая, кл. руководители
Оформление ключевых мероприятий	1–11	Сентябрь–май	Ст. вожатая, кл. руководители
Событийное оформление гимназии	1–11	Сентябрь–май	Ст. вожатая
Конкурс «Новый год на пороге» на лучшее украшение класса, рекреации	1–11	декабрь	Ст. вожатая, кл. руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог

плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог

IV. Требования к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования

Требования к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

4.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы среднего общего образования

4.1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

4.1.2. В целях обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования в Гимназии для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии образовательной программы среднего

- общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Гимназии, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновления содержания образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Мурманской области;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации образовательной программы среднего общего образования.

4.1.3. При реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Информационно-образовательная среда Гимназии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

4.1.4. В случае реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Гимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения

- программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации образовательной программы основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

4.1.5. При реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы среднего общего образования с использованием сетевой формы.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе

адаптированной

4.2.1. Гимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС СОО;
- соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

4.2.3. В Гимназии оборудован 31 учебный кабинет, который оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; один мобильный компьютерный класс; столярная

мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

4.2.4. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, обеспечивающим развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающими проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с образовательной программой среднего общего образования.

4.2.5. Оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне среднего общего образования на 100%.

4.2.6. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

4.2.7. Спортивная площадка на территории Гимназии оборудована уличными тренажерами: рукоход, брусья, перекладина, щиты для метания, а также детским игровым комплексом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

4.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

4.3.1. Условия информационного обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс

информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. При реализации адаптированных программ среднего общего образования информационно-образовательная среда Гимназии должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

4.3.2. Эффективное использование информационно-образовательной

среды предполагает компетентность работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие службы поддержки применения ИКТ.

4.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) состоит из элементов:

- Официальный сайт Гимназии (<https://2gimn51.ru>);
- АИС «Электронная школа» (<https://s51.edu.o7.com>);
- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
- ИКОП «Сферум» (<https://sferum.ru>);
- электронная почта Гимназии (gim2_secretar@mail.ru);
- локальная сеть Гимназии;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями.

Сайт Гимназии обеспечивает единый доступ пользователей к элементам ЭИОС Гимназии. На Сайте размещены информационные ресурсы в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Автоматизированная электронная система «Электронная школа» (<https://s51.edu.o7.com>) обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с тематическим и поурочным планированием, базу данных

учащихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронные портфолио учащихся.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) обеспечивает для участников образовательных отношений доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» обеспечивает доступ к содержанию учебных дисциплин, размещению новых материалов и курсов, организацию интерактивного взаимодействия и системы обмена информацией между участниками образовательных отношений, формирование электронных образовательных ресурсов.

Электронная почта Гимназии обеспечивает оперативный прием и передачу информации и документов.

Локальная сеть Гимназии обеспечивает обмен данными внутри сети для использования в образовательной деятельности.

Справочно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством.

Каждый пользователь имеет право на получение информации о порядке получения доступа к ЭИОС, технической поддержке при работе с ЭИОС.

Фонд информационно-библиотечного центра Гимназии (далее – ИБЦ) соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы.

Подписка: электронная версия: база данных «Справочник заместителя директора школы», электронная версия журнала база данных «Справочник классного руководителя», газета «Вечерний Мурманск». На официальном сайте Гимназии есть страница ИБЦ с информацией о деятельности ИБЦ. Обучающиеся могут использовать мобильное приложение «НЭБ Свет», <https://svetapp.rusneb.ru/>, в котором представлена художественная,

современная, научно-популярная литература, книги из школьной программы.

Гимназия является участником проекта электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» в рамках программы по модернизации школьных библиотек и созданию информационно-библиотечных центров в образовательных организациях. Гимназией реализуется договор о предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки (далее – НЭБ). Оператор предоставляет участнику НЭБ безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования сети «Интернет».

Гимназия реализует проект «Время читать!». Книги о школе и школьниках на платформе Padlet, где обучающиеся Гимназии могут познакомиться со списком литературы, написать отзыв о прочитанном произведении, прикрепить фото и рисунки по прочитанным произведениям. Ссылка размещена на сайте Гимназии в разделе информационно - библиотечный центр https://ru.padlet.com/gimn2_informat/book.

4.3.4. Гимназия предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Гимназия может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения образовательной программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

4.3.5. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы среднего общего образования.

4.4. Психолого-педагогические условия

4.4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм

- поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Гимназии);
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.4.2. Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы среднего общего образования, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска»;
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических работников Гимназии, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.4.3. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

4.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуется на следующих уровнях: индивидуальном; групповом (в паре, мини-группе, подгруппе); уровне класса; уровне Гимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

4.4.4.1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех

участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

4.4.4.2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять решение по проблеме. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует педагогических работников Гимназии по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим вопросам;

- консультирует родителей (законных представителей) обучающегося по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

4.4.4.3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей;
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4.4.4.4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;

- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

4.4.4.5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, социальным педагогом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с педагогическими работниками образовательную среду для обучающихся, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагог-психолог проводит мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

4.5. Кадровые условия

4.5.1. Реализация образовательной программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками Гимназии. В Гимназии используются квалификационные требования к педагогическим работникам, указанные в профессиональных стандартах: требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

4.5.2. Укомплектованность педагогическими работниками, реализующими программу среднего общего образования, составляет 100%.

4.5.3. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с п.7 ст. 48 от 21.12.2012 ФЗ- № 273 Федерального закона «Об образовании в РФ», должны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Педагогическим работникам созданы условия для реализации в соответствии с п.5.2 ст. 47 от 21.12.2012 ФЗ-№ 273 Федерального закона «Об образовании в РФ» права на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические работники прошли повышение квалификации по актуальным вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС среднего общего образования, и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

4.5.4. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно

формируемой Гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой министерством образования и науки Мурманской области.

4.5.5. Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, с указанием занимаемой должности, уровня образования, квалификации, опыта работы, повышения квалификации и дополнительного профессионального образования размещаются на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет».

4.6. Финансовые условия

4.6.1. Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС СОО;
- покрытие затрат на реализацию всех частей образовательной программы среднего общего образования.

4.6.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и включает расходы на оплату труда и учебные расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг) в соответствии с Законом Мурманской области от 19.12.2005г. №706-01-ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (с изменениями).

4.6.3. Финансовые средства расходуются согласно плану финансово-

хозяйственной деятельности Гимназии.