

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мурманска «Гимназия №2»
(МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»)

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания
педагогического совета
№ 176 от 21.11.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Кокоян Н.Ю.
Приказ
№ 945 от 22.11.2023

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ г. Мурманска «Гимназия №2»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Уставом МБОУ г.Мурманска «Гимназия №2».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Гимназии, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов.

1.4. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе Гимназии.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка образовательных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов учащихся и планируемых результатов реализации образовательной программы.

1.6. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

II. Система оценки достижения результатов

2.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения

ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

2.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися образовательных программ. Система оценки включает процедуры внутренней оценки.

2.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; портфолио (учащихся начальной школы); внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

III. Подходы к оценке образовательных достижений

3.1. В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.3. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.4. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знания от незнания, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.5. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга стандартизированных устных и письменных работ, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

IV. Оценка личностных результатов

4.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.2. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня.

4.3. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Гимназии; в соблюдении норм и правил, установленных в Гимназии; в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

4.4. Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

V. Оценка метапредметных результатов

5.1. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета Гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.4. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5.5. Оцениваются выполненные учащимися групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

5.6. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

VI. Оценка предметных результатов

6.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку соответствия достижений учащихся планируемыми результатами по отдельным учебным предметам.

6.2. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

6.3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

6.4. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

6.5. Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.6. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и

является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

6.7. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

6.8. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

6.9. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение учащегося в освоении программы учебного предмета.

6.10. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

6.11. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

6.12. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

6.13. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

6.14. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

6.15. Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

6.16. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету и фиксируется в классном журнале.

VII. Внутренний мониторинг

7.1. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

7.2. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

VIII. Организационная структура ВСОКО

8.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой полученных результатов, включает в себя администрацию Гимназии, Педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников.

8.2. Администрация Гимназии:

- формирует, утверждает приказом директора Гимназии и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Гимназии, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в Гимназии;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

8.3. Педагогический совет Гимназии принимает участие:

- в планировании внутренней системы оценки качества образования;
- в оценке качества образовательных результатов;
- в оценке качества и результативности труда работников Гимназии;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

8.4. Научно - методический совет Гимназии и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- содействуют подготовке работников Гимназии к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

8.5. Педагогические работники Гимназии:

- обеспечивают проведение текущего контроля контрольно-измерительными материалами;
- осуществляют текущий контроль успеваемости;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений учащихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- заполняют электронные журналы;
- взаимодействуют с родителями учащихся по вопросам результатов их успеваемости;
- анализируют качество образования по преподаваемому предмету.

8.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

8.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

8.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

8.9. Участники образовательных отношений Гимназии имеют право на конфиденциальность информации.

8.10. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.